

Mateřská škola Třebíz

Školní vzdělávací program
Pro předškolní vzdělávání

Čtyři roční období Paleta barev

Školní rok 2017/20

Č.j. : 121 /16

Skartační znak: A 10

Spisový znak: A. 1. 5.

Účinnost od : 1. 1. 2017

O b s a h :

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Témata
8. Cíle a oblasti předškolního vzdělávacího programu
9. Legislativa předškolního vzdělávání
10. Evaluace, hodnocení a výstupy
11. Prevence sociálně patologických jevů
12. Bezpečnost a bezpečnostní opatření
13. Kritéria připravenosti předškoláků na školu
14. Celoroční plán akcí

1. Identifikační údaje o mateřské škole

adresa školy	- Třebíz 6
právní forma	- příspěvková organizace
Předmět činnosti	- dle zřizovací listiny
zařazení do sítě škol	- 20.2.2004
ředitel školy	- Mgr. Terezie Rulíšková
IČO	- 75002825
telefon/fax	- 311 240 301
email	- skolka@trebiz.cz
web	- www.skolka.trebiz.cz
zřizovatel	- Obec Třebíz
platnost dokumentu	- 1.1.2017 – 1.9.2020
realizační tým	- Mgr. Terezie Rulíšková
projednáno a schváleno na pedagog. poradě	- 12.12.2016 s celým pracovním týmem

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Třebíz byla zřízena obcí Třebíz na základě rozhodnutí zastupitelstva obce ze dne 20.2.2004 jako příspěvkovou organizaci dle „Zřizovací listiny“. Statutárním zástupcem MŠ je ředitelka Mgr. Terezie Rulíšková, dle jmenování do funkce.

Škola se nachází v klidné části obce na konci vsi u nepříliš frekventované komunikace. Okolí školy je velmi pestré, v blízkosti se nachází les, staročeská návěs s rybníkem, skanzen a lokalita pod skalou. Hojně se využívá procházek do okolní přírody a polí, kde velmi rádi sledujeme nejen přírodu, ale i život lesních, hospodářských i domácích zvířat. K mateřské škole patří i přilehlá školní zahrada, která je využívána. Zahradní práce zajišťuje obec Třebíz.

Jedná se o jednotřídní mateřskou školu s kapacitou 28 dětí. Škola disponuje s dostatečně velkými a rozmanitými prostory pro jednotlivé činnosti. Jedná se o účelovou stavbu. Prostor je dělen do dvou částí, které jsou dostatečně prostorné. Děti mají v průběhu celého dne volně k dispozici celý prostor školy, včetně šaten a toalet.

Součástí MŠ je školní jídelna – výdejna. Obědy jsou dováženy ze ZŠ Kvílice.

3. Podmínky vzdělávání

Budova mateřské školy a přilehlá zahrada je staršího data. Ve škole byly měněny okna, na zahradě školy jsou nutné úpravy. Vybavení školy je staršího data, ale zachované a funkční. Kuchyně není součástí školy. Strava je dovážena z nedaleké Základní školy Kvílice a je vydávána z výdejny, ve které jsou připravovány i svačiny. Vytápění je na pevná paliva kotlem. Pro pedagogické i nepedagogické pracovníky je k dispozici velice kultivované zázemí. Zahrada obklopující budovu školy je dostatečně velká, nicméně je třeba ji upravit a vybavit.

Věcné podmínky: Prostory MŠ jsou dostatečně velké a vyhovují příslušným předpisům i výchovně vzdělávacím činnostem. Velikostí a rozdělením vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí. Veškeré vybavení školy je v souladu s předpisy.

Hygienické zařízení odpovídá počtu dětí. Lehátka odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Veškeré vybavení je bezpečné a estetického vzhledu.

Hračky, pomůcky a didaktický materiál jsou postupně doplňovány podle potřeb a finančních možností. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby k nim děti měly dobrý přístup. Je dbáno na správné používání pomůcek, hraček a herních prvků dle věku dítěte. Jsou stanovena pravidla třídy, se kterými jsou děti seznámeny.

Na výzdobě MŠ se podílejí jak děti, tak i učitelky, nástěnky jsou pravidelně obměňovány. Dětské práce jsou přístupné jak dětem, tak rodičům.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity dětí.

Všechny prostory splňují dané předpisy a normy.

Podmínky životosprávy: Dětem je připravována plnohodnotná a vyvážená strava podle daných norem. Děti nejsou nuceny do jídla, není podmiňováno ani trestáno konzumování stravy. Pitný režim je zajišťován v průběhu celého dne. Intervaly mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány.

Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí a je flexibilní podle aktuální situace. Pobyt venku je pravidelný a každodenní, nekoná se pouze za extrémně nepříznivého počasí, kdy je však dětem zabezpečen náhradní program ve větrané místnosti.

Děti mají dostatek pohybu venku i ve třídách. Spaní ve škole je podřízeno potřebám dítěte tak, aby nebylo do spaní násilně nuceno. Děti, které odmítají spaní jako takové, mají zařazeny odpočinkové aktivity.

Psychosociální podmínky školy jsou zaměřeny na bezpečné a chápající prostředí. Jsou zajištěna práva dítěte na základě rovnosti k požadavkům i povinnostem. Parametry osobní svobody jsou nastaveny do určitých mezí, která jsou vymezena pravidly stanovenými ve škole jako normy chování. Pedagogové používají pochvaly jako pozitivní motivace, vedou děti ke vzájemné toleranci, pochopení a ohleduplnosti. Odmítají a okamžitě řeší jakékoliv projevy šikany a netolerance. Vedou děti ke zdravému respektování autorit. Pedagogové svoji práci staví na Úmluvě o právech dítěte. Adaptace dětí je vedena nenásilnou a pozdvolnou cestou.

Psychohygienické podmínky školy obsahují v organizační oblasti flexibilitu, děti mohou přicházet do školy v celém průběhu dne. Zařazeny jsou dostatečně dlouhé pobyty venku, a to v délce trvání nejméně dvou hodin. Děti, které začaly s návštěvou školy, jsou postupně nenásilnou formou vtahovány do aktivit školy.

Hygienické podmínky s ohledem na děti mladšího věku v případě potřeby bude umývárna vybavena přebalovacím stolem. V umývárně je krytý nášlapný odpadkový koš. V případě potřeby bude používán nočník, který bude pravidelně vymýván a desinfikován

Organizace: denní řád je dostatečně pružný, aby bylo možno reagovat na individuální potřeby dětí a jejich rodičů. Pohybové aktivity jsou do denního programu zařazeny každý den v ranním kruhu. Pedagogové se dětem a jejich vzdělávání věnují individuálně dle jejich potřeb. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální adaptační režim.

Pravidla ve škole jsou nastavena tak, aby se děti ve škole cítily v bezpečí a měly zajištěnu možnost soukromí a klidu. Mají dostatečně množství času na hru.

V denním režimu se snažíme o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, děti jsou motivovány k vlastní aktivitě, spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Plánování činností vychází s potřeb dětí a jejich individuálních možností. Pracujeme s dětmi frontálně, skupinově i individuálně.

Vzhledem k tomu, že naše škola je malá, jsou materiální podmínky dle finančních možností doplňovány. Prostředí je velmi estetické a dobře vybavené. Pomůcky potřebné k výuce jsou připravovány včas.

Třída je naplněna maximálním počtem 28 dětí.

Řízení mateřské školy: Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny v náplni práce. Informační systém je plně funkční, informace jsou vedeny formou nástěnky u hlavního vstupu. Dále jsou využívány webové stránky školy, které jsou systematicky a včas doplňovány potřebnými informacemi. Využíváme též emaily jednotlivých zákonných zástupců a to formou skrytých kopií tak, aby byla zachována ochrana osobních údajů.

Školní vzdělávací program je projednáván a v případě potřeby upravován na poradě před začátkem školního roku dle návrhů jednotlivých zaměstnanců. Zaměstnanci mají dostatečný prostor pro svou realizaci a pro doplňování vzdělávacích bloků i jednotlivých návrhů a nápadů na další aktivity školy.

Zaměstnanci jsou motivováni ke spolupráci společnými akcemi školy. Na společné akce jsou zváni i rodiče dětí.

Na tvorbě vzdělávacího programu se podílí celý kolektiv. Rovněž byl vypracován evaluační program zaměřený nejen na plánování pedagogické práce, ale i na chod mateřské školy, z jehož výsledků budeme vycházet v další práci.

Spolupráce se zřizovatelem školy je na velmi dobré úrovni, do spolupráce je též zahrnuta i základní škola, logopedická poradna, pedagogicko psychologická poradna a sociální odbor péče o dítě.

organizační řád a směrnice školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

- ve škole probíhají porady dle plánu a potřeb školy
- ředitelka ve spolupráci s druhým pedagogem společně vypracovává ŠVP
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ Kvílice, ZŠ Klobuky hasiči, policií atd.
- Zákonní zástupci – mají možnost denně osobně pohovořit s ředitelem i pedagogem
- Společná setkání zákonných zástupců a zaměstnanců školy - na třídních schůzkách, na společných akcích

Personální politika školy, pracovní povinnosti zaměstnanců, styk s rodiči a veřejností:

Škola dbá, aby pedagogičtí pracovníci měli odpovídající vzdělání pedagogického typu.

Umožňuje jim formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, aby i dále profesně rostli a získávali další dovednosti a znalosti.

Respektují se i jednotlivé zájmy, záliby a profesní zaměření pedagogů. Zajišťujeme pracovníkům odbornou literaturu. Sledována je i komunikace pedagogických pracovníků s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Jaké a jakou formou podávají informace a jak dodržují mlčenlivost kterou jsou vázáni. Pedagogové se vzdělávají v rámci DVPP i samostudiem. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna při všech činnostech optimální pedagogická péče. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem tak, aby byly dodržovány pedagogické a metodické zásady výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Odměňuje pedagogické pracovníky dle jejich pracovních výsledků, vztahu k dětem, vztahu k dalšímu vzdělávání a plnění pracovních povinností.

Provozní pracovnice je průběžně proškolená, zde je kladen velký důraz na fakt, že i ona přichází do styku s dětmi.

Všichni pracovníci musí dodržovat **organizační a školní řád, pracovní řád pro zaměstnance školy.**

Důraz je kladen i na vnitřní vzájemnou informovanost zaměstnanců školy. Ředitelka školy pravidelně hospituje práci zaměstnanců a vede plán kontrolní činnosti.

Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Škola spolupracuje s logopedickou poradnou, Psychologicko pedagogickým centrem a v případě potřeby i s dalšími odborníky (např. Péče o dítě atd.)

Mateřskou školu řídí ředitelka, při její nepřítomnosti ji zastupuje učitelka.

- v mateřské škole pracují 2 pedagogičtí zaměstnanci , z nichž 2 mají dosažené potřebné vzdělání pro práci s dětmi.
- úklid v budově MŠ zajišťuje 1 zaměstnanec na celý úvazek, zodpovídá za úklid, za údržbu a bezpečnost všech prostor a zahrady.

- škola nemá vlastní vývařovnu, jídlo je dováženo z blízké ZŠ. V naší škole je jedna výdejna, za chod ve školní výdejně zodpovídá provozní zaměstnankyně, která provádí výdej jídla a připravuje i svačiny.

Spolupráce s rodiči: Vztahy mezi pedagogy a rodiči jsou otevřené a vstřícné, rodiče jsou většinou ochotni spolupracovat. Pedagogové sledují jednotlivé potřeby dětí a jejich rodin a snaží se vyhovět jednotlivým požadavkům v rámci svých možností.

Rodičovské schůzky jsou organizovány nejméně 2 x ročně. Rodiče jsou na nich informováni o prospívání jejich dětí i o jejich individuálních pokrocích a o činnosti školy v plném rozsahu. V případě potřeby se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání.

Pedagogové a vedení školy, pomáhá rodičům v péči o dítě pomocí poradenského servisu. Jsou seznamováni s výsledky evaluace a s dalšími opatřeními a změnami, které vedou k lepšímu chodu školy a k dalším změnám v pedagogickém procesu. Informace jsou rodičům předávány i formou prezentace na internetových stránkách. Spolupráce a spoluúčast rodičů i komunikace s nimi je vnímána všemi zaměstnanci velmi kladně, vyskytují se pouze ojedinělé problémy, které se snažíme operativně řešit.

Rodiče mají možnost podílet se na dění mateřské školy, jsou pro ně připravovány různé programy s dětmi a nejrůznější společné akce, jsou jim předkládány návrhy témat při tvorbě TVP a kladně vnímáme podněty a připomínky rodičů k činnosti MŠ.

Informovanost: Rodiče jsou pravidelně informováni pomocí

- a/ pravidelných a plánovaných schůzek rodičů 2 x ročně
- b/ pomocí informačních letáků a nástěnek
- c/ prostřednictvím webových stránek školy
- d/ prostřednictvím e-mailů, ve skrytých kopiích

Rodiče budou pravidelně zváni, aby s dětmi sdíleli kulturní zážitky při společném sledování kulturních akcí, které bude škola pořádat. Také akcí sportovních a společenských, zahradní párty. Rodiče se mohou účastnit také zápisu do mateřské školy. Slavnostní vyřazení školáků, bude vždy na konci školního roku zařazeno jako akce poslední. Rodiče mohou svoje připomínky škole dávat i anonymně do schránky umístěné v šatně. Mezi rodiči a pedagogy musí být nastaveny vztahy spočívající na vzájemné důvěře obou stran.

Spolupráce:

- se zřizovatelem - naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí MŠ
- spolupracujeme se Základní školou Kvílice
 - společné návštěvy
 - návštěvy ukázek vyučování v prvních třídách
- spolupráce s Policií
 - pravidelné besedy
- spolupráce s Hasičským záchranným sborem v Slaném
 - návštěvy zbrojnice a ukázky práce hasičského záchranného sboru
 - pomoc při nácviku poplachového cvičení

Bezpečnost:

Ředitelka je povinna zabezpečit prostřednictvím pracovníků školy dohled nad dětmi a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných naší MŠ.

Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí zaměstnanci školy, a to do doby převzetí dětí od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci nebo jím pověřené osobě. Pedagogický pracovník předá dítě jiné osobě jen na základě písemného pověření zákonného zástupce dítěte.

V písemných podkladech dítěte je doplněk o pověřené osobě k vyzvedávání dítěte. Ve třídě je písemně uvedeno, kdo má povolení dítě vyzvedávat. Děti budou vzdělávány v přízemí mateřské školy. V souvislosti se zajištěním prevence bezpečnostně požárních rizik budou zaměstnanci proškoleni v již zmíněné oblasti.

V 8.00 je vchod školy uzamčen, do budovy je možné se po této hodině dostat použitím zvonku u dveří MŠ a vyčkat příchodu personálu.

Hodnocení dětí: Pozitivní motivace formou pochvaly je důležitým nástrojem pedagoga. Prezentace prací, je krokem k této motivaci, ať se jedná o ukázkou práce formou výstavy, či vystoupení. Pedagogové portfolia zakládají a rodiče si je mohou prohlížet. Vedou i fotoalba, která mohou po souhlasu rodičů vystavovat na nejrůznějších akcích. Všechny úspěchy a pokroky dětí jsou zaznamenávány. Tyto výstupy jsou tajné a vztahuje se na ně mlčenlivost. Na pravidelných pedagogických radách jsou výsledky prací dětí projednávány a pedagogové se rozhodují o dalších formách práce a dalších postupech.

4. Organizace vzdělávání

Uspořádání školy je rozloženo do jednoho smíšeného oddělení. Třída má max. 28 dětí.

Děti jsou přijímány do předškolního vzdělávání dle kritérií MŠ a dle platných zákonů a směrnic. V mateřské škole je přihlášeno k předškolnímu vzdělávání max. 28 dětí, jsou přijímány všechny děti předškolního věku a odkladu základního školního vzdělávání. Do mateřské školy jsou přijímány všechny děti, prozatím v naší škole nejsou děti s integrací.

Děti 2 a 3 leté, zde je kladen největší důraz na zvládnutí změny prostředí a na vytváření návyků. Děti se učí samostatnosti pod vedením. Používání vhodných pomůcek, hraček a herních prvků. Do nižších polic budou dávány pouze věci vhodné dle věku dítěte.

Děti do 4 let, zde je kladen největší důraz na zvládnutí změny prostředí z rodinného, do prostředí v mateřské škole. Děti se učí sebeobsluze a samostatnosti, nejprve pod vedením, později samostatně.

Děti 4-5leté, zde se již vytváří vztah k pedagogovi a k ostatním dětem, tedy základ práce v kolektivu. Již získané poznatky a dovednosti jsou prohlubovány a rozšiřovány.

Děti 5-6leté, připravují se na docházku do základní školy. Cílem je samostatné uvažování, rozhodování a jednání. Získávají nové poznatky a vědomosti. Jejich sociální citění je nadále prohlubováno. K cílům patří přijímání osobních odlišností, rozvíjení kontaktů a komunikačních dovedností a základy chování ve společnosti.

Děti s odkladem školní docházky, práce s těmito dětmi obsahuje a nadále rozvíjí vše, co již bylo výše uvedeno. Navíc je výuka zaměřena na zvládnutí přípravy na školu, především na možný problém, kvůli kterému byl odklad školní docházky udělen. Zde je třeba postupovat individuálně. Každé dítě má vypracován svůj IVP dle kterého je postupováno.

Zvláštní skupinou, pak jsou děti integrované, kterým je třeba věnovat obzvláštní pozornost a respektovat jejich odlišnost, ať pramení z jakýchkoliv důvodů. Těmto žákům, kteří budou integrováni do uvedených skupin, bude dle jejich diagnostiky věnována individuální pozornost.

Vnitřní režim školy:

6,45 – 8,00 příchod, ranní filtr, adaptace, volné hry

8,00 – 8,45 přivítání dětí, ranní kruh, rozcvička, volné hry

8,45 – 9,00 hygiena, přesnídávka

9,00 – 9,30 řízené činnosti, spojené s plněním ŠVP, volné hry dětí

9,30 – 11,30 dopolední procházka, s ohledem na povětrnostní podmínky, pobyt na zahradě školy/dle podmínek/

11,30 – 12,00 hygiena, oběd

12,00 – 13,30 hygiena, odpočinkové aktivity /spánek, nebo relaxační činnost, náhradní odpočinkové aktivity

13,30 – 13,45 odpolední svačina

13,45 – 16,45 volné hry, pobyt na zahradě školy/dle podmínek/

Týdenní aktivity:

2 x týdně – řečová výchova 7,45 – 8,10

5 x týdně – tělesná výchova mezi 8,00 – 8,30

Předškolní vzdělávání

1/ se organizuje zpravidla pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let

2/ předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné, není-li stanoveno jinak.

Toto je ukotveno ve Školním řádu

3/ Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2 května do 16 května. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy Třebíz

Do mateřské školy budou zapisovány děti v pořadí podle následujících podmínek:

I. Přednostně budou přijímány děti v posledním roce (povinná předškolní docházka) ,před zahájením povinné školní docházky (t.j. dosáhnou-li věku 5 let do 31.8. kalendářního roku, v němž probíhá zápis a děti s odkladem povinné školní docházky - předškoláci). Tento bod se týká i dětí z jiných obcí, dětí občanů jiného členského státu Evropské unie, dále i cizinců, kteří doloží oprávnění k pobytu na území ČR.

II. Ostatní děti budou vybírány dle níže uvedených kritérií. Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením.

1) Obec (místo trvalého pobytu dítěte)

- | | |
|---|----------|
| a) dítě je z obce Třebíz nebo obce, která má s obcí Třebíz uzavřenou smlouvu
- trvalé bydliště dítěte je v obci Třebíz (ke dni zápisu) | 500 bodů |
| b) dítě z ostatních obcí | 0 bodů |

2) Věk dítěte

- | | |
|--|----------|
| a) 4 roky (k 31.8. kalendářního roku, v němž probíhá zápis) | 200 bodů |
| b) 3 roky (k 31.10. kalendářního roku, v němž probíhá zápis) | 100 bodů |
| c) méně než 3 roky | 0 bodů |

Při rovnosti bodů o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitel školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program nazvaný „**Čtyři roční období – Paleta barev**“ je celoroční projekt mateřské školy Třebíz pro školní rok 2017-2020. Jeho cílem je dosahování rámcových cílů prostřednictvím vlastních cílů a cest.

Program je rozpracován do jednotlivých měsíců tak, aby se děti v jeho průběhu naučily vnímat svět kolem nás. Učit se chránit a poznávat přírodu. Zaměříme se i na enviromentální výchovu. Třídní vzdělávací program bude vycházet z Rámcového vzdělávacího programu a ze Školního vzdělávacího programu pro daný rok.

Program je rozšířen o paletu barev, kdy vždy první den v měsíci, když probíhá chod mateřské školy, všichni přijdou v jedné barvě určené na daný měsíc a je zde též zařazené divadlo pro danou barvu.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání v souladu s RVP PV jsou:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Průběžné oblasti vzdělávání dle RVP jsou pravidelně zařazovány do předškolního vzdělávání a jsou rozděleny takto:

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Zaměření jednotlivých oblastí obsahuje:

1. Dítě a jeho tělo

Tělesná zdatnost, zdravý životní styl a návyky, správná výživa a sebepoznání vlastního těla bez předsudků, je na prvním místě.

2. Dítě a jeho psychika

Psychická pohoda dítěte je nezbytná pro jeho správný vývoj. Dítě pak rozvíjí bez problému svůj intelekt, řeč, city, vůli a poznávací procesy.

3. Dítě a ten druhý

Nejsme sami na světě, jsou i druzí. Dítě poznává a uvědomuje si, že ostatní také vnímají a cítí a že může jejich city a pocity ovlivňovat.

4: Dítě a společnost

Dítě je třeba vřadit do společnosti, najít mu jeho správnou společenskou roli, naučit ho komunikovat s druhými a naslouchat jim.

5. Dítě a svět

Co je okolo nás, jak velký je svět který nás obklopuje. Jak vnímáme životní prostředí. Vytvoření vztahu k zemi, místu kde žijeme.

Ranní komunitní kruh provádíme denně. Stane se denním rituálem. Společný pozdrav, povídání o tom co nás dnes čeká, co se stalo od doby, kdy dítě včera opustilo školu a ostatním musí sdělit nový poznatek. Vymyslíme heslo pro dnešní den, stanovíme pravidla chování, připomeneme roční období, den, datum. Popřejeme si k svátku, nebo k narozeninám, učíme se vzájemně si naslouchat.

Cíle, kterých chceme dosáhnout, zde taktéž naplňujeme. Rozvíjíme zde řeč, zdokonalujeme chápání světa, vedeme děti k sociální soudržnosti, hodnotíme se navzájem.

Školní vzdělávací program:

Individualita školního vzdělávacího programu školy vychází z potřeb současné společnosti

- **pozitivní vnímání odlišností**
- **tolerance k jiným**
- **vnímání problémů globálního světa**
- **uvědomění si své osobnosti i osobností ostatních**
- **na školu dobře připraveni**
- **správná výslovnost a její význam**
- **jsem suverénní člověk a nemám strach**
- **svět je plný barev**
- **poznávání období a jejich rozdílností**

Dětem je školní vzdělávací program vštěpován vhodnou formou, volí cestu projektů realizovaných v daných časových úsecích.

Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytuje dítěti odbornou péči. Usiluje o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Jeho úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a bude tak každému dítěti umožňováno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.

Globální problémy jsou představovány prostřednictvím problematiky, kterou mohou děti dobře vnímat a rozlišit. Ochrana životního prostředí, správné zacházení s odpady a jejich třídění, pořádek, čistota, ochrana bezpečnosti, správné vnímání Policie a ostatních ochranných a represivních složek.

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje.

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Způsoby a prostředky naplňování cílů:

1. Umožňujeme dítěti v předškolním věku rozvíjet jeho osobnost na základě jeho možností, schopností, zájmů a prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální i duchovní.
2. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.
3. Program je vypracován jako schematický a umožňuje učitelkám pracovat samostatně.
4. Naší snahou je rozvíjet osobnost dítěte tak, aby prožilo předškolní období v souladu se svými potřebami, věkovými zvláštnostmi a to mezi kamarády, v prostředí jemu příjemném.
5. Chceme, aby bylo dítě zdravě sebevědomé, umělo se samostatně projevit a rádo přijímalo nové poznatky. Budeme je učit samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit je odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku.
6. Zaměříme se i na enviromentální oblast, ale neopomeneme se nadále zamýšlet nad rozvojem řeči a ostatních oblastí.
7. Nabídka činností je velmi pestrá. Děti budou mít možnost samy si vyzkoušet zajímavé činnosti, budou mít k dispozici materiály, didaktické pomůcky.

8. Připravujeme pro děti a jejich rodiče projektové dny, slavnosti a události, při kterých mohou děti společně s rodiči prožít mnoho zajímavých zážitků.

Vzdělávání dětí se uskutečňuje při všech činnostech a situacích v průběhu dne a to vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Didakticky zacílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla individuálně a ve skupinách.

Mezi oblíbené formy, které organizujeme v průběhu celého roku, patří pohybové hry, zpívání, společné dílny a akce dětí a rodičů, návštěvy divadelních a filmových představení, výlety, canisterapie atd.

Nedílnou součástí života naší školy jsou tyto tradice:

- oslavy narozenin
- pouštíme draka
- setkání s Mikulášem
- vánoční cinkání
- karneval
- zápis dětí
- den dětí
- výlety
- rozloučení se školáky
- vynášení Morany
- Den stromů
- Den matek, otců
- Zamykání a odemykání studánky, lesa

Naším hlavním záměrem je rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat, podporovat zdravý vývoj s přiměřenou pohybovou aktivitou. V úzkém kontaktu s rodinou, plánovanými činnostmi a při běžných denních situacích chceme působit na dítě tak, aby se v rámci jeho možností, zvláštností a schopností správně rozvíjelo.

Budeme preferovat tyto činnosti:

- volná hra, experimentování
- psychomotorická cvičení
- práce s encyklopediemi
- třídění odpadu
- tvořivá práce s přírodním, odpadovým i jiným materiálem

Uplatňovat tyto metody:

- komunitní a diskuzní kruh
- pozorování
- prožitkové učení
- využívání přirozených situací
- řízené skupinové a individuální činnosti
- převládání spontánních činností nad řízenými

Chceme mít na paměti, že jedině spokojené dítě je schopné se vzdělávat a přijímat nové informace a proto bychom si přáli, aby naše škola byla příjemným prostředím, ve kterém

budou děti rády trávit chvíle odloučení od rodičů a budou šťastné. Aby škola byla místem bezpečí pro každé dítě, kde by se nebálo vyjádřit své pocity a přání. Kde by byla pohoda, která by příznivě působila na rozvoj dítěte ve všech oblastech. Aby vztah mezi učitelkami a rodiči byl upřímný, otevřený, plný vzájemného naslouchání a povzbuzování a kde bychom byli nápomocni rodičům v péči o jejich dítě především z oslabených rodin.

Hlavní zásady, principy, metody a formy práce:

- respektování individuality dítěte
- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem
- svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- zaměříme se na výslovnost a rozvoj slovní zásoby dítěte
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel
- budeme se učit o přírodě a také jak ji dle svých možností chránit

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah na šk. r. 2016/20 je tvořen následnými vzdělávacími tématy a projekty. V celém průběhu vzdělávacího obsahu prolínají aktivity vyplývající z názvu školního vzdělávacího programu. Je důležité, aby se děti v průběhu těchto témat naučily vnímat svět kolem sebe, učit se chránit a poznávat přírodu.

Školní vzdělávací program odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku.

Název našeho vzdělávacího programu „Čtyři roční období, Paleta barev“ vybízí k tomu, že se více každodenně a při všech činnostech zaměřujeme na vnímání, vztahy, na rozvoj smyslu pro kamarádství, soucítění, vzájemnou spolupráci, komunikaci, uvědomění si přírody kolem nás a jejích změn.

Na základě rámcových cílů předškolního vzdělávání si naše mateřská škola vytyčila koncepci, ve které se budeme snažit denně směřovat k našemu mottu.

- poznávání okolní přírody,
- zvířat a to jak domácích, tak volně žijících,
- zvyklostí a tradice místního regionu

7. T é m a t a:

Září – Školka nás vítá

- Hurá do mateřské školy
- Oblékání a čistota - Kamarádi
- Zdraví a nemoc - Můj domov
- Příroda kolem nás
- Příroda kolem nás - Podzim začíná

Hurá do mateřské školy

Charakteristika integrovaného bloku:

Privítání dětí, seznamování nově přichozích dětí s prostředím třídy, celé budovy i školní zahrady. Postupné poznávání nových kamarádů, seznamování s jejich jmény, jmény zaměstnanců MŠ a jejich činností a profesí. Seznamování s hračkami, pomůckami, jejich správným používáním a ukládáním. Seznamování s pravidly kolektivu a pravidla bezpečnosti a chování. Utvářet u dětí sounáležitost k rodině. Blíže děti seznámit s obcí a s jejím prostředím a okolím MŠ.

Vzdělávací cíle:

- Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do mateřské školy
- Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě a k získávání citové samostatnosti
- Vytvářet vztah k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije – orientace v mateřské škole a jejím blízkém okolí, jména kamarádů a zaměstnanců MŠ, moje značka
- Uvědomění si vlastního těla

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti

Očekávané výstupy:

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě v tomto prostředí – doma, v MŠ a v jejím blízkém okolí

- Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dítětem i s dospělým – zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat ostatním do řeči, umět požádat o pomoc, uposlechnout pokyny
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře, poznávání okolí MŠ a ježdění na výlety
- Přirozené adaptování dítěte v prostředí mateřské školy

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na nevhodné chování dospělých v prostředí mateřské školy
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nejednoznačně formulovaných pravidlech chování
- Pozor na nedostatečnou pozornost k řešení sporů mezi dětmi
- Pozor na nefunkčnost pravidel ve skupině
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí

Oblékání a čistota - Kamarádi

Charakteristika integrovaného bloku:

Přivítání dětí, seznamování dětí s druhy oblečení na pobyt venku a vevnitř. Seznamování s jednotlivými druhy ročních období a se správném oblečení. Seznamování dětí s důležitostí dodržování čistoty a hygieny, předcházení nemocem a se správnou péčí o tělo. Seznamování dětí s ostatními kamarády a s vhodným chováním k nim. Dodržování pravidel třídy a jejich spoluvytváření. Pokračování v postupném poznávání nových kamarádů, seznamování s jejich jmény, jmény zaměstnanců MŠ a jejich činností a profesí. Seznamování s hračkami, pomůckami, jejich správným používáním a ukládáním. Seznamování s pravidly kolektivu a pravidla bezpečnosti a chování. Utvářet u dětí sounáležitost k rodině. Pokračování v seznamování dětí s obcí a s jejím prostředím a okolím MŠ.

Vzdělávací cíle:

- Vhodnou organizací a laskavým přijetím dále usnadňovat dětem pobyt v mateřské škole
- Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí

- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou
- Vhodnou formou osvojovat dovednosti důležité k podpoře zdraví, lidském těle, zdravého životního stylu a bezpečí
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě a k získávání citové samostatnosti
- Vytvářet vztah k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije – orientace v mateřské škole a jejím blízkém okolí, jména kamarádů a zaměstnanců MŠ, moje značka
- Uvědomění si vlastního těla
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, zpěv písní za doprovodu nástrojů
- Posilování přirozených poznávacích citů – radost, zvědavost ...
- Získávání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Poznávání pravidel chování ke vztahu k druhému, vnímáme a cítíme, rozvíjení vztahů k ostatním
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Vzdělávací činnosti:

- Poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví a zdravého životního stylu
- Smyslové a psychomotorické hry, hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Poznávací činnosti zaměřené na zdravé životní návyky a postoje, základní poznatky o zdraví
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Poznáváme pravidla chování ve vztahu k druhému
- Činnosti a hry zaměřené na osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

Očekávané výstupy:

- Základní poznatky o zdraví
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě v tomto prostředí – doma, v MŠ a v jejím blízkém okolí

- Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dítětem i s dospělým – zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat ostatním do řeči, umět požádat o pomoc, uposlechnout pokyny
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře, poznávání okolí MŠ a ježdění na výlety
- Přirozené adaptování dítěte v prostředí mateřské školy
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Začlenit se do třídy, respektovat ostatní
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Naučit se rozumět druhému a mít ohled na jeho citový svět a vnímání
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy, umět se vyjádřit jakýmkoli způsobem
- Uvědomovat si vztahy mezi lidmi

Rizika:

- Nenapodobujeme špatné tělesné návyky
- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na nevhodné chování dospělých v prostředí mateřské školy
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nejednoznačně formulovaných pravidlech chování
- Pozor na nedostatečnou pozornost k řešení sporů mezi dětmi
- Pozor na nefunkčnost pravidel ve skupině
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí

Zdraví a nemoc / Můj domov

Charakteristika integrovaného bloku:

Privítání dětí, seznamování dětí s pravidly soužití v kolektivu a ve třídě mateřské školy. Seznamujeme děti se zdravím svým, i svých kamarádů a s první pomocí. Probíráme důležitost domova a rodiny. Správné chování k vybavení a k hračkám v mateřské škole, používání a jejich ukládání. Utvářejeme u dětí sounáležitost k rodině.

Vzdělávací cíle:

- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě a k získávání citové samostatnosti
- Vytvářet vztah dítěte k druhým lidem
- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- Rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj úcty k životu
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si elementárních poznatků
- Rozvoj pohybových dovedností, pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Aktivity vhodné k osvojování návyků zdravého životního stylu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- Námětové hry a činnosti
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.
- Hry na téma aktivit a chování ve vztahu k druhému a k rodině
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- Rozlišovat co přispívá zdraví a co mu škodí
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře, poznávání okolí MŠ a ježdění na výlety
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat, popsat situaci
- Cílem je dítě naučit rozumět druhému a mít ohledy, uvědomovat si vztahy mezi lidmi – rodina
- Pochopit, že každý má ve společenství – rodině – svou roli
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí v životě tohoto prostředí – rodina, MŠ

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na úraz a drobná poranění
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí

- Pozor na nedostatek empatie
- Ta se mohou objevit v souvislosti s rozdílným pohledem na svět rodiny z níž dítě pochází, z rozdílných životních hodnot
- Pozor na dodržování zdravého prostředí v provozu MŠ

Loučení s létem

Charakteristika integrovaného bloku:

Přivítání dětí, seznamování dětí se znaky končícího léta, s určováním plodů na stromech v okolí mateřské školy. Rozlišování a poznávání jednotlivých ročních období. Pozorování měnícího se počasí a typické znaky tohoto ročního období. Dodržování správných pravidel třídy. Zahrada a její plodiny. Poznávání ptáků a jejich životního cyklu.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm – ptáci a jejich životní cyklus
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Péče o naši zahrádku – sklizeň, ochutnávka ovoce a zeleniny – poznávání po hmatu
- Činnosti zaměřené na poznatky ročního období – léto a jeho znaky – měnící se počasí
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody ...
- Hry a aktivity na téma loučení s létem
- Smyšlné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru

Očekávané výstupy:

- Koordinovat lokomoci a další pohyby
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Rozlišovat co prospívá zdraví
- Vyjadřovat svou představivost Spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Vnímat že svět má svůj řád – rozmanitost, pestrost
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na nevhodné chování dospělých v prostředí mateřské školy
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Příroda kolem nás – podzim začíná

Charakteristika integrovaného bloku:

Přivítání dětí, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Seznamování dětí se znaky začínajícího podzimu. Seznámení dětí s prací na zahradě, v sadu i na poli. Pozorování měnících se listů na stromech, znalost základních a doplňkových barev. Seznamování se s podzimními aktivitami – pouštění draka. Podzimní zvyklosti zvířat a jejich životního cyklu. Využití lesních plodů jako výtvarného materiálu.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Podporovat dětská přátelství
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s podzimem
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm – zvířata a jejich životní cyklus
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Činnosti zaměřené na poznatky ročního období – podzim a jeho znaky – měnící se počasí
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody ...
- Hry a aktivity na téma podzim začíná
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Přirozené používání podzimních přírodnin - výroba

Očekávané výstupy:

- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Koordinovat lokomoci a další pohyby
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky (1)

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Rozlišovat co prospívá zdraví
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Umět využívat přírodniny k výrobě

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na nevhodné chování dospělých v prostředí mateřské školy
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Říjen – Strýček podzim a jeho pestrost

- **Jíme zdravě / Podzim na poli**
- **Svět v barvách**
- **Podzim v lese – stromy, plodiny, zvířata**
- **Podzim v zahradě – ovoce, zelenina**

Jíme zdravě / Podzim na poli

Charakteristika integrovaného bloku:

Přivítání dětí, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu na poli. Seznamování dětí se znaky začínajícího podzimu na poli. Seznámení dětí s polními pracemi a plodinami. Seznamování dětí s významem ovoce a zeleniny ve stravě. Jíst zdravě je jedna

z velmi důležitých věcí v lidském životě. Vést děti k pozorování přírody, naučit se ji chránit. Povídat si o přírodě kolem nás, o tom jak lidé obhospodařují pole.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody - pole
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Podporovat dětská přátelství
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny
- Rozvíjení základních poznatků pro zdraví
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s podzimem
- Činnosti zaměřené na podzim na poli – podzimní polní práce
- Poznávací činnosti zaměřené na ovoce a zeleninu podle vzhledu, chuti, hmatu – její význam pro zdraví člověka
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm – zvířata a jejich životní cyklus, podzimu na poli
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů - pole
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Činnosti zaměřené na poznatky ročního období – podzim a jeho znaky – měnící se počasí – podzim na poli
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody ...

- Hry a aktivity na téma podzim začíná
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
- Zvládat číselnou řadu
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Poznat ovoce, zeleninu podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu, vědět o jejím významu pro zdraví člověka
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Rozlišovat co prospívá zdraví
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře - pole
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na nevhodné chování dospělých v prostředí mateřské školy
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomezovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Svět v barvách

Charakteristika integrovaného bloku:

Přivítání dětí, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu a jeho barevných kombinací. Záměrem je naučit děti vnímat krásy podzimních barev. Okolo nás nalézáme různé tvary, základní poznáváme. Vedeme ke správnému úchopu tužky, procvičujeme základní matematické pojmy. Povídáme si o přírodě kolem nás a jejích změnách na podzim.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími barvami
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Podporovat dětská přátelství
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s podzimem a jeho barvami
- Činnosti zaměřené na poznávání různých tvarů okolo nás
- Poznávací činnosti zaměřené na přírodniny a práci s nimi
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm – jednotlivé barvy podzimu
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...

- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Činnosti zaměřené na poznatky ročního období – podzim a jeho znaky – měnící se počasí – svět v barvách
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody ...
- Hry a aktivity na téma podzim – svět v barvách a tvarech
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Přirozené používání podzimních přírodnin - výroba

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
- Zvládat číselnou řadu, jednotlivé tvary
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Poznat ovoce jednotlivé barvy
- Znat jednotlivé tvary okolo nás
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře – svět v barvách a tvarech
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Umět využít přírodniny k výrobě a tvoření

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí

- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Podzim v lese – stromy, plodiny, zvířata

Charakteristika integrovaného bloku:

Přivítání dětí, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu v lese. Seznamování dětí se znaky začínajícího podzimu v lese. Seznámení dětí s podzimními změnami v lese. vést děti k pozorování přírody, naučit se ji chránit. Povídat si o přírodě kolem nás, o tom jak lidé pomáhají lesu a jeho obyvatelům. Cílem tohoto bloku je vytvořit u dětí ekologické povědomí ve smyslu péče o své okolí. Posilovat přirozené poznávací city. Důležité je též naučit děti změnám lesa na podzim a důležitým fázím ročních období. Povídat si o přírodě kolem nás a o jejích proměnách. Seznámit se s cyklem života zvířat v lese a o jejich potřebách a zvyklostech. Učit se poznávat a využívat plody lesa. Učit se pozorovat a poznávat jednotlivé stromy.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody - les
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Podporovat dětská přátelství
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny
- Posilování přirozených poznávacích citů

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s podzimem
- Činnosti zaměřené na podzim v lese – podzimní práce v lese
- Poznávací činnosti zaměřené na plody lesa
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm – zvířata v lese a jejich životní cyklus, podzim v lese
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů - les
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Činnosti zaměřené na poznatky ročního období – podzim a jeho znaky – měnící se počasí – podzim v lese
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, lesa a jeho plodin a zvířat
- Ekologicky motivované hravé aktivity
- Hry a aktivity na téma podzim v lese
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Přirozené používání podzimních přírodnin - výroba

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
- Zvládat číselnou řadu, barvy a tvary
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Poznat lesní plody
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty z lesa
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Umět využít přírodniny k výrobě a tvoření
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře - les
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na nevhodné chování dospělých v prostředí mateřské školy
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Podzim v zahradě – ovoce, zelenina

Charakteristika integrovaného bloku:

Přivítání dětí, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu v zahradě. Seznamování dětí se znaky začínajícího podzimu v zahradě. Seznámení dětí s podzimními změnami v zahradě. vést děti k pozorování přírody, naučit se ji chránit. Povídat si o přírodě kolem nás, o tom jaké práce lidé na podzim dělají v zahradě. Cílem tohoto bloku je vytvořit u dětí ekologické povědomí ve smyslu péče o své okolí. Posilovat přirozené poznávací city. Důležité je též naučit děti změnám zahrady na podzim a důležitým fázím ročních období. Povídat si o přírodě kolem nás a o jejích proměnách. Seznámit se s důležitostí ovoce a zeleniny ve stravování. Učit se poznávat a využívat plody zahrady. Učit se pozorovat a poznávat jednotlivé rostliny a stromy v zahradě.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody - zahrada
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Podporovat dětská přátelství
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví – ovoce a zelenina – vitamíny a jejich důležitost pro zdravý vývoj

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s podzimem
- Činnosti zaměřené na podzim v zahradě – podzimní práce v zahradě
- Poznávací činnosti zaměřené na plody zahrady – ovoce a zeleninu
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů - zahrada
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Činnosti zaměřené na poznatky ročního období – podzim a jeho znaky – měnící se počasí – podzim v zahradě
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, zahrady a jejích plodin
- Ekologicky motivované hravé aktivity
- Hry a aktivity na téma podzim v zahradě
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Základní poznatky o zdraví – ovoce a zelenina
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů – vitamíny a jejich důležitost pro náš život

- Přirozené používání podzimních přírodnin - výroba

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
- Zvládat číselnou řadu, barvy a tvary
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Poznat plody a rostliny a stromy na zahradě
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty ze zahrady
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře - zahrada
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Rozlišovat co prospívá zdraví
- Umět využít přírodniny k výrobě a k tvoření

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na nevhodné chování dospělých v prostředí mateřské školy
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují

- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Listopad – strašidelný rej masek – když padá listí

- **Strašidel se nebojíme / Podzimní slavnosti**
- **Lidské tělo / Když kamarád stůně**
- **Ach to chování**
- **Co se z čeho vyrábí**

Strašidel se nebojíme / Podzimní slavnosti

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem je seznamovat děti s lidovými zvyky a tradicemi (karneval). Vytvářet u dětí základní představu o pravidlech společenského soužití a o chování k ostatním lidem. Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a učit děti dodržovat a užívat si podzimních zvyků a slavností. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, zvyků a tradic – podzimní zvyky, tradice a slavnosti

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zaměřené na seznámení se s podzimními zvyky a tradicemi
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s podzimem
- Činnosti zaměřené na podzimní zvyky a slavnosti
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Činnosti zaměřené na rozeznávání barev dle vzorů
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity – výroba netopýra, vyřezávání dýní, výroba strašidýlek
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody a jejich proměn
- Hry a aktivity na téma podzim
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Základní poznatky o dodržování podzimních slavností
- Přirozené používání podzimních přírodnin – výroba
- Přípravy a realizace společenských zábav a slavností – slavnosti v rámci podzimních zvyků a tradic

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o změnách podzimní přírody
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
- Zvládat číselnou řadu, barvy a tvary
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – správné držení těla, koordinace pohybu, zvládnání základních pohybových dovedností přiměřených věku
- Spontánní vyprávění zážitků, volné vyjadřování fantazijních představ, dokončování příběhů
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a přírodninami
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Rozlišovat co prospívá zdraví
- Umět využít přírodniny k výrobě a k tvoření
- Znat zvyky a tradice podzimních slavností
- Porozumět zvykům a tradicím a umět a znát přípravy a realizaci společenských zábav a slavností – slavnosti v rámci podzimních zvyků a tradic

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Lidské tělo / Když kamarád stůně

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem je seznamovat děti se znalostmi o vlastním těle i tělech ostatních lidí tak, aby měly povědomí o základních lidských orgánech a jejich funkcích, potřebách zdravého vývoje a zdravého životního stylu. Vedeme k poznávání zdravého a nemocného těla, ke zdravé výživě a k pomoci při onemocnění. Záměrem je též, aby děti pochopily prevenci před onemocněními. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu

- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Posilování prosociálního chování ve vztahu nekamarádům, k rodině
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Posilování přirozených poznávacích citů

Vzdělávací činnosti:

- Poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s podzimem
- Situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody a jejích proměn
- Hry a aktivity na téma zdraví, lidské tělo
- Modelové situace které přinášejí poznání o druhých – pomoc při poranění, onemocnění

Očekávané výstupy:

- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Mít povědomí o změnách podzimní přírody
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – správné držení těla, koordinace pohybu, zvládání základních pohybových dovedností přiměřených věku
- Spontánní vyprávění zážitků, volné vyjadřování fantazijních představ, dokončování příběhů
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Rozlišovat co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy ...)
- Rozumět druhému a mít ohled při nemoci, poranění, umět zasáhnout a pomoci druhému

Rizika:

- Pozor na úraz a poranění, ostatní také cítí bolest
- Nenapodobujeme špatné tělesné návyky
- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Ach to chování

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem je vytvářet u dětí základní představu o pravidlech společenského soužití a o chování k ostatním lidem. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na výzdobě mateřské školy. Jsme malí, ale umíme se chovat ve společnosti a v kolektivu. O hygieně, o stolování, o slovníku, který používáme, co je a co není vhodné.

Vzdělávací cíle:

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- Posilování prosociálního chování ve vztahu nekamarádům, k rodině
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat a spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zaměřené na osvojení si dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody, pohody prostředí a pohody k druhým
- Činnosti zaměřené na osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s podzimem
- Situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů a prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody a jejích proměn
- Modelové situace které přinášejí poznání o druhých – vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

Očekávané výstupy:

- Vtvoření si povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Znat pravidla chování ve vztahu k druhému
- Znat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální a verbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – správné držení těla, koordinace pohybu, zvládnání základních pohybových dovedností přiměřených věku
- Spontánní vyprávění zážitků, volné vyjadřování fantazijních představ, dokončování příběhů
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Rozumět druhému a mít ohled na jeho citový svět a vnímání
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Co se z čeho vyrábí

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem je seznamovat děti co se z čeho vyrábí. Děti by se měly naučit vážit si práce své i práce ostatních. Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a učit děti, že každá práce je důležitá. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj tvořivosti
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Posilování přirozených poznávacích citů

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zaměřené na seznámení se – co se z čeho vyrábí – věci okolo nás
- Činnosti zaměřené na nejrůznější činnosti a profese
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity – různé materiály a výrobky z nich
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody a jejich proměn
- Hry a aktivity na téma předměty okolo nás - profese
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty a s předměty okolo nás, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o materiálech a výrobců z nich vyrobených, o různých profesích
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
- Zvládat číselnou řadu, barvy a tvary
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – správné držení těla, koordinace pohybu, zvládání základních pohybových dovedností přiměřených věku
- Spontánní vyprávění zážitků, volné vyjadřování fantazijních představ, dokončování příběhů
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Chápat že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý umí něco jiného

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Prosinec – Mikuláš a dlouho očekávané Vánoce

- **Brzy přijde Mikuláš**
- **Moje rodina a rodiny ostatní / Ozdoby a výroba dárečků**
- **Vánoce, vánoce přicházejí / Tradice a zvyklosti**

Brzy přijde Mikuláš

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem je seznamovat děti s tradicemi a zvyky – Mikuláš. Vytvářet u dětí základní představu o pravidlech společenského soužití a o chování k ostatním lidem. Učit děti

připravovat a užívat si zimních zvyků a slavností. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na mikulášské výzdobě mateřské školy. Vytvářet prosociální postoje k druhému a rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj tvořivosti, pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, zvyků a tradic – zimní zvyky, tradice a slavnosti – barborka, Mikuláš, čert a anděl

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zaměřené na seznámení se, se zimními zvyky a tradicemi – Barborka, Mikuláš, čert a anděl
- Recitace, přednes, dramatizace, zpěv
- Přirozené i zprostředkované poznávání okolí v zimním čase, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících se zimou
- Činnosti zaměřené na zimní zvyky a slavnosti
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého zimního prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity – výroba čerta, Mikuláše a anděla
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody a jejích zimních proměn
- Hry a aktivity na zimní téma
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru – krmení zvířátek v zimě
- Základní poznatky o dodržování zimních zvyků a tradic
- Přípravy a realizace společenských zábav a slavností – slavnosti v rámci zimních zvyků a tradic – Mikulášská nadílka

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o změnách zimní přírody
- Naučit se krátké texty, písničky se zimní tematikou
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Naučit se z paměti krátké texty, písničky, taneční pásma
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – správné držení těla, koordinace pohybu, zvládnutí základních pohybových dovedností přiměřených věku
- Spontánní vyprávění zážitků, volné vyjadřování fantazijních představ, dokončování příběhů
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Umět využít různé materiály k výrobě a k tvoření
- Znat zvyky a tradice zimních slavností – Barborka, Mikuláš, anděl a čert
- Porozumět zvykům a tradicím a umět a znát přípravy a realizaci společenských zábav a slavností – slavnosti v rámci zimních zvyků a tradic
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomezovat spontánní pohybové aktivity dítěte

- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Moje rodina a rodina ostatní / Ozdoby a výroba dárečků

Charakteristika integrovaného bloku:

Privítání dětí, vytváření prosociálních postojů k druhému a rozvíjení kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti. Probírání důležitosti domova a rodiny. Utvářet u dětí sounáležitost k rodině. Dítě se učí vnímat pojmy širší rodiny, rodinné vztahy, povinnosti jednotlivých členů rodiny, zařazeno je i téma „Rovné příležitosti“, které ukazují, že role ženy a muže jsou rovné. Co není v rodině v pořádku, např. „Domácí násilí“, je dalším podtématem.

Vzdělávací cíle:

- Naučit děti vnímat pojmy rodina, rodinné vztahy
- Seznámit děti s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě a k získávání citové samostatnosti
- Vytvářet vztah dítěte k druhým lidem
- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj úcty k životu
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si elementárních poznatků
- Rozvoj pohybových dovedností, pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj tvořivosti, pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- Námětové hry a konstruktivní činnosti
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.
- Hry na téma aktivit a chování ve vztahu k druhému a k rodině
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Jednoduché manipulační úkony a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- Pracovní úkony a sebeobslužné činnosti
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, vytváření prosociálních postojů – v rodině
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, její funkce, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat

Očekávané výstupy:

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat, popsat situaci
- Cílem je dítě naučit rozumět druhému a mít ohledy, uvědomovat si vztahy mezi lidmi – rodina
- Pochopit, že každý má ve společenství – rodině – svou roli
- Uvědomovat si svá práva ke vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí v životě tohoto prostředí – rodina
- Zvládnout pracovní dovednosti, zapojení a rozvoj všech smyslů
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na úraz a drobná poranění
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí

- Pozor na nedostatek empatie
- Ta se mohou objevit v souvislosti s rozdílným pohledem na svět rodiny, z níž dítě pochází, z rozdílných životních hodnot
- Pozor na dodržování zdravého prostředí v provozu MŠ

Vánoce, vánoce přicházejí / Tradice a zvyklosti

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem je seznamovat děti s tradicemi a zvyky – Vánoce. Vytvářet u dětí základní představu o pravidlech společenského soužití a o chování k ostatním lidem. Učit děti připravovat a užívat si zimních zvyků a slavností. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na vánoční výzdobě mateřské školy. Vytvářet prosociální postoje k druhému a rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj tvořivosti, pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, zvyků a tradic – zimní zvyky, tradice a slavnosti – Vánoce

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zaměřené na seznámení se s zimními zvyky a tradicemi – Vánoce
- Přirozené i zprostředkované poznávání okolí v zimním čase, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících se zimou
- Recitace, přednes, dramatizace, zpěv
- Činnosti zaměřené na zimní zvyky a slavnosti

- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého zimního prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity – zdobení vánočního stromku, výroba vánočních dárků
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody a jejích zimních proměn
- Hry a aktivity na zimní téma
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru – krmení zvířátek v zimě
- Základní poznatky o dodržování zimních zvyků a tradic
- Přípravy a realizace společenských zábav a slavností – slavnosti v rámci zimních zvyků a tradic – Vánoce

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o změnách zimní přírody
- Naučit se krátké texty, písňe se zimní tematikou
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Naučit se zpaměti krátké texty, písňe, taneční pásma
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – správné držení těla, koordinace pohybu, zvládnání základních pohybových dovedností přiměřených věku
- Spontánní vyprávění zážitků, volné vyjadřování fantazijních představ, dokončování příběhů
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Umět využít různé materiály k výrobě a k tvoření

- Znat zvyky a tradice zimních slavností – Vánoce
- Porozumět zvykům a tradicím a umět a znát přípravy a realizaci společenských zábav a slavností – slavnosti v rámci zimních zvyků a tradic
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Leden – Paní zima – Zimní příroda

- **Příroda kolem nás – Zima**
- **Zimní radovánky / Doprava**
- **Každý má svoji práci**
- **Kalendář přírody – roční období / Brzy půjdu do školy**

Příroda kolem nás – zima

Charakteristika integrovaného bloku:

Privítání dětí, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků zimy. Záměrem je naučit děti vnímat krásu přírody v zimě, zimních sportů a aktivit. Seznamovat se, se změnami počasí charakteristickými pro toto roční období, správné oblékání a možnosti zimních dobrodružství.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání motivované zimní přírodou
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Podporovat dětská přátelství
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – zimní období
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících se zimním obdobím a i s nebezpečím spojeným se zimním obdobím
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Činnosti zaměřené na poznatky ročního období – zima a jeho znaky – měnící se počasí
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody ...
- Hry a aktivity na téma zima a zimní aktivity

- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru

Očekávané výstupy:

- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Koordinovat lokomoci a další pohyby
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky (1)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Umět využívat přírodniny k výrobě
- Mít elementární povědomí o přírodních zákonitostech a jejich vlivu i o nebezpečí z tohoto období vyplývajícím – zimní období

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Zimní radovánky / Doprava

Charakteristika integrovaného bloku:

Přivítání dětí, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků zimy. Záměrem je naučit děti vnímat krásu přírody v zimě, zimních sportů a aktivit. Seznamovat se, se změnami počasí charakteristickými pro toto roční období, správné oblékání a možnosti zimních dobrodružství. Rozvíjet celou osobnost dítěte a umožnit mu vytvářet si reálný obraz světa, Vytvářet u dětí základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Seznamovat děti s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků, hledat souvislosti mezi dopravou a životním prostředím.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání motivované zimní přírodou
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Podporovat dětská přátelství
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – zimní období
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících se zimním obdobím a i s nebezpečím spojeným se zimním obdobím
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Činnosti zaměřené na poznatky ročního období – zima a jeho znaky – měnící se počasí
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody ...
- Hry a aktivity na téma zima a zimní aktivity

- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Seznamujeme děti se zimními sporty a se silničním provozem a jeho bezpečností
- Seznamujeme děti s dopravními prostředky, jak nám pomáhají, ale i škodí
- Poučení o možných nebezpečných situacích – dopravní
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Očekávané výstupy:

- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Koordinovat lokomoci a další pohyby
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Umět využívat přírodniny k výrobě
- Mít elementární povědomí o přírodních zákonitostech a jejich vlivu i o nebezpečí z tohoto období vyplývajícím – zimní období
- Zná zimní sporty a jak dodržet bezpečnost při jejich provozování
- Zná dopravní prostředky a to kde se pohybují
- Ví, jak nám dopravní prostředky pomáhají, ale i kde a jak nám škodí
- Zná semafor a ví jak přecházet silnici i koleje
- Uvědomuje si nebezpečí v dopravě a umí se ho vyvarovat

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte

- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Každý má svoji práci

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem je aby se děti naučily vážit si práce své i práce ostatních. Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a učit děti, že každá práce je důležitá. Rozvíjet celou osobnost dítěte a umožnit mu vytvářet si reálný obraz světa. Zaměřujeme se zejména na estetické prožívání a učení – rozvíjení citu a vztahu ke všemu, co souvisí s profesním růstem a životní náplní. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj tvořivosti
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Posilování přirozených poznávacích citů

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zaměřené na nejrůznější činnosti a profese
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...

- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity – různé materiály a výrobky z nich
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody a jejích proměn
- Hry a aktivity na téma předměty okolo nás - profese
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty a s předměty okolo nás, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o materiálech a výrobců z nich vyrobených, o různých profesích
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
- Zvládat číselnou řadu, barvy a tvary
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – správné držení těla, koordinace pohybu, zvládnání základních pohybových dovedností přiměřených věku
- Spontánní vyprávění zážitků, volné vyjadřování fantazijních představ, dokončování příběhů
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Chápat že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý umí něco jiného
- Přemýšlí o svém budoucím povolání

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Kalendář přírody – roční období / Brzy půjdu do školy

Charakteristika integrovaného bloku:

Přivítání dětí, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků jednotlivých ročních období. Záměrem je naučit děti vnímat krásu přírody ve všech ročních obdobích. Seznamovat se, se změnami počasí charakteristickými pro jednotlivá roční období, správné oblékání a možnosti vyžití v jednotlivých obdobích. Osvojení si matematických představ a seznámení se, se školou a jejími specifiky.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivované všemi ročními obdobími
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání

- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – jednotlivá roční období
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s jednotlivými ročními obdobími
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Činnosti zaměřené na poznatky ročních období - měnící se počasí
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody ...
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky – knihy atd.
- Osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – písmena, čísla, značky a symboly
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikaci
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Koordinovat lokomoci a další pohyby
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Umět využívat přírodniny k výrobě
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti a umět je prakticky využívat
- Mít elementární povědomí o přírodních zákonitostech a jejich vlivu i o nebezpečí z tohoto období vyplývajícím – jednotlivá roční období
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu
- Poznat některá písmena a číslice
- Znat co je škola a co školní docházka obnáší

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Únor – Dětský svět – měsíc masopustu a masek

- **Z pohádky do pohádky**
- **Oblíbená hra a hračka / Předměty kolem nás**
- **Masopust**
- **Co nám škodí**

Z pohádky do pohádky

Charakteristika integrovaného bloku:

Součástí je kladení důrazu na rozvíjení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie. Záměrem je rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti slovesné i literární. Poznávat kouzlo pohádek a probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii. Rozvíjet děti ve všech vzdělávacích oblastech. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Posilování přirozených poznávacích citů

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zaměřené na seznámení se s vlastnostmi pohádkových hrdinů, různorodostí pohádek – co je zlo a co je dobro
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity – výroba pohádkových bytostí
- Hry a aktivity na téma pohádky
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- Vyprávění toho co dítě slyšelo nebo shlédlo
- Prohlížení a čtení knížek
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné hry a etudy
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a třibení vkusu
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti – poslech pohádek, příběhů a divadelních scének ...

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o jednotlivých pohádkách a pohádkových bytostech a o tom co je zlo a dobro
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Vést rozhovor, porozumět slyšenému, vyjadřovat se samostatně a smysluplně
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku, popsat děj, projevovat zájem o knihy a příběhy
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – správné držení těla, koordinace pohybu, zvládnání základních pohybových dovedností přiměřených věku
- Spontánní vyprávění zážitků, volné vyjadřování fantazijních představ, dokončování příběhů
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Umět spolupracovat s ostatními, zorganizovat hru
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat ...

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Oblíbená hra a hračka / Předměty kolem nás

Charakteristika integrovaného bloku:

Součástí je kladení důrazu na rozvíjení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie. Záměrem je rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti slovesné i literární. Poznávat kouzlo různorodosti her a hraček. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Posilování přirozených poznávacích citů

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zaměřené na seznámení se různorodostí a druhy hraček a s jejich využitím
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity – výroba hraček a společenských her
- Hry a aktivity na téma hry a oblíbené hračky
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné hry a etudy
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a třibení vkusu
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti – loutkové divadlo

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o jednotlivých hrách a různorodostí a pestrostí a oblíbeností jednotlivých hraček a her
- Naučit se krátké texty, písně
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Vést rozhovor, porozumět slyšenému, vyjadřovat se samostatně a smysluplně
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku, popsat děj, projevovat zájem o knihy a příběhy
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – správné držení těla, koordinace pohybu, zvládnání základních pohybových dovedností přiměřených věku
- Spontánní vyprávění zážitků, volné vyjadřování fantazijních představ, dokončování příběhů
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Umět spolupracovat s ostatními, zorganizovat hru
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat ...
- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují

- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Masopust

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem je seznamovat děti s lidovými zvyky a tradicemi (masopust). Vytvářet u dětí základní představu o pravidlech společenského soužití a o chování k ostatním lidem. Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a učit děti dodržovat a užívat si zvyků masopustu a slavností. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, zvyků a tradic – zvyky a slavnosti masopustu

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zaměřené na seznámení se, se zvyky a tradicemi masopustu
- Činnosti zaměřené na zvyky a slavnosti masopustu
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity – výroba masopustních masek
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody a jejich proměn

- Hry a aktivity na téma masopust
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Základní poznatky o dodržování masopustních slavností
- Přípravy a realizace společenských zábav a slavností – slavnosti v rámci masopustních zvyků a tradic

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o změnách přírody
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – správné držení těla, koordinace pohybu, zvládnutí základních pohybových dovedností přiměřených věku
- Spontánní vyprávění zážitků, volné vyjadřování fantazijních představ, dokončování příběhů
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost výrobou masopustních masek
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Umět využít různorodost materiálů k výrobě a k tvoření
- Znat zvyky a tradice masopustních slavností
- Porozumět zvykům a tradicím a umět a znát přípravy a realizaci společenských zábav a slavností – slavnosti v rámci masopustních zvyků a tradic

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti

- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Co nám škodí

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem je vytvářet u dětí základní představu o správném přístupu k životu a o tom co je správné a co není.

Vzdělávací cíle:

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat a spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zaměřené na osvojení si dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody, pohody prostředí a pohody k druhým
- Činnosti zaměřené na osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů a prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody a jejích proměn
- Modelové situace které přinášejí poznání o druhých – vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- Poznávání škodlivých životních postojů a stylů a to jak se jim vyvarovat

Očekávané výstupy:

- Vytvoření si povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Znat pravidla chování ve vztahu k druhému
- Znat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální a verbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – správné držení těla, koordinace pohybu, zvládnání základních pohybových dovedností přiměřených věku
- Spontánní vyprávění zážitků, volné vyjadřování fantazijních představ, dokončování příběhů
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Rozumět druhému a mít ohled na jeho citový svět a vnímání
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- Vědět co nám škodí a jak se vyhnout situacím nevhodným a neslučitelným se zdravým životním stylem

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Březen – Vítání jara a co ty naše zvířátka

- **Knihy a já**
- **Místo kde žijeme**
- **Jaro přichází / Příroda na jaře**
- **Jarní toulky přírodou a obcí / Jaro na zahradě**
- **Zvířata a jejich mláďata**

Knih a já

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem je seznamovat děti s tím, jak pracovat s knihou a naučit je potřebným znalostem ohledně tiskopisů. Klást důraz na rozvíjení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie. Záměrem je rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti slovesné i literární. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na jarní výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Vytváření základů pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
- Vytvářet základní kulturní a společenské postoje

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zaměřené na seznámení se s knihou a s jejími druhy, ilustracemi, tiskopisy a s významem psaného textu
- Činnosti zaměřené na poznávání jednotlivých barev a na práci s nimi – míchání a využívání k ilustracím dle vlastní představivosti
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy atd...)
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry

- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity – výroba vlastní knihy
- Prohlížení a četba knížek, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a tříbení vkusu
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o jednotlivých knihách a jejich pestrosti, o ilustracích, tiskopisech a s významem psaného textu
- Rozlišovat některé obrazné symboly
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- Naučit se krátké texty, písně
- Znat jednotlivé barvy a umět je kombinovat
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Vést rozhovor, porozumět slyšenému, vyjadřovat se samostatně a smysluplně
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku, popsat děj, projevovat zájem o knihy a příběhy
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – správné držení těla, koordinace pohybu, zvládnutí základních pohybových dovedností přiměřených věku
- Spontánní vyprávění zážitků, volné vyjadřování fantazijních představ, dokončování příběhů
- Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Umět spolupracovat s ostatními, zorganizovat hru
- Vnímání umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat ...
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem ...)

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Místo kde žijeme

Charakteristika integrovaného bloku:

Přivítání dětí, seznamování dětí s kulturou a historií své obce. Chceme děti seznámit s jednoduchými poznatky o světě, přírodě a jejích proměnách, podporovat estetické vnímání, cítění a prožívání motivované jarní přírodou. Důležité je pochopení rozdílů mezi životem v obci a městem a obydlím zvířat, rozeznat nástrahy v jednotlivých oblastech a správně vyhodnocovat situace. Záměrem je rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na jarní výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Vytváření elementárního povědomí o širším prostředí, ve kterém dítě žije a jeho pozitivního vztahu k němu
- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivované jarní přírodou

- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny

Vzdělávací činnosti:

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Osvojení si poznatků a dovedností v péči o okolí – třídíme odpad, chráníme přírodu
- Záměrné pozorování kulturních i technických objektů i jevů v okolí – PČR, Nemocnice, Zdravotnická zařízení, Hasiči, Úřady, Pošta, Banky atd...
- Činnosti zaměřující se na ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi, dospělými i různými situacemi, učíme se chránit své soukromí a bezpečí své i druhých
- Aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v obci
- Situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s jarem
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm – obec a město
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody ...
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o kulturních i technických objektech i jevů v okolí – PČR, Nemocnice, Zdravotnická zařízení, Hasiči, Úřady, Pošta, Banky atd... a o jejich významu a činnosti
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem ...)
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhému a respektovat je
- Bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování apod.
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné

- Všimát si změna dění v nejbližším okolí
- Mít povědomí o významu životního prostředí a pomáhat o něj pečovat
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Koordinovat lokomoci a další pohyby
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Jaro přichází – Příroda na jaře

Charakteristika integrovaného bloku:

Privítání dětí, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků jara. Seznamování dětí se znaky začínajícího jara. Seznámení dětí s živou a neživou přírodou. Pozorování měnící se okolní přírody. Učíme se vnímat krásy jarní přírody ale i její nástrahy. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na jarní výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivované jarní přírodou a jejími krásami a změnami
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Podporovat dětská přátelství
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s jarem
- Činnosti zaměřené na poznávání živé a neživé přírody
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm – krásy jarní přírody i její nástrahy
- Činnosti zaměřené na ochranu okolní přírody
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Činnosti zaměřené na poznatky ročního období – jaro a jeho znaky – měnící se počasí
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody ...
- Hry a aktivity na téma jaro začíná
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Přirozené používání jarních přírodnin - výroba

Očekávané výstupy:

- Znat rozdíly mezi živou a neživou přírodou
- Znat užitek přírody pro člověka a umět ji chránit
- Vnímat krásy jarní přírody a znát její nástrahy
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Koordinovat lokomoci a další pohyby
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Rozlišovat co prospívá a chrání okolní přírodu
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Umět využívat přírodniny k výrobě

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na nevhodné chování dospělých v prostředí mateřské školy
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Jarní toulky přírodou i obcí / Jaro na zahradě

Charakteristika integrovaného bloku:

Privítání dětí, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků jara v přírodě, v obci. Seznamování dětí se znaky začínajícího jara v zahradě. Seznámení dětí s jarními změnami v zahradě. Vést děti k pozorování přírody, naučit se ji chránit. Povídat si o přírodě kolem nás, o tom jaké práce lidé na jaře dělají v zahradě. Cílem tohoto bloku je vytvořit u dětí ekologické povědomí ve smyslu péče o své okolí. Posilovat přirozené poznávací city. Důležité je též naučit děti změnám zahrady na jaře a důležitým fázím ročních období. Povídat si o přírodě kolem nás a o jejích proměnách. Seznámit se s jednotlivými druhy rostlin a květin okolo nás. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na jarní výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání motivované jarní přírodou a jejími specifiky - zahrada
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Podporovat dětská přátelství
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o jarní přírodě – rostliny na zahradě, živočichové v obci, ochrana přírody

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s jarem
- Činnosti zaměřené na jaro v zahradě – jarní práce v zahradě a změny jarní přírody
- Poznávací činnosti zaměřené na rostliny v zahradě i blízkém okolí mateřské školy, v obci, na ochranu přírody
- Činnosti zaměřené na poznávání znaků jednotlivých ročních období
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm – živočichové v obci
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů – zahrada, okolí mateřské školy
- Lokomoční a nelokomoční činnosti

- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Činnosti zaměřené na poznatky ročního období – jaro a jeho znaky – měnící se počasí – jaro v zahradě
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, zahrady a jejích rostlin
- Ekologicky motivované hravé aktivity
- Hry a aktivity na téma jaro v zahradě
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Přirozené používání přírodnin - výroba

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Znat změny přírody na jaře i v ostatních ročních obdobích
- Mít přehled o živočišných v zahradě i v okolí a obci
- Umí vyjmenovat základní rostliny a jarní květiny
- Zná možnosti ochrany přírody
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
- Zvládat číselnou řadu, barvy a tvary
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Poznat rostliny a květiny v zahradě i blízkém okolí mateřské školy, v obci
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty ze zahrady
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře – zahrada, obec, okolí MŠ
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí

- Rozlišovat co prospívá zdraví
- Umět využít přírodniny k výrobě a k tvoření

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Zvířata a jejich mlád'ata

Charakteristika integrovaného bloku:

Přivítání dětí, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků jara. Seznamování dětí se znaky začínajícího jara v přírodě. Seznámení dětí s druhy zvířat a s jejich mlád'aty. Vést děti k pozorování přírody, naučit se ji chránit. Povídat si o přírodě kolem nás, o tom jak lidé pomáhají zvířatům. Cílem tohoto bloku je vytvořit u dětí ekologické povědomí ve smyslu péče o své okolí, zvířata a jejich mlád'ata. Posilovat přirozené poznávací city. Povídat si o přírodě kolem nás a o jejích proměnách. Seznámit se s cyklem života zvířat v našem okolí a o jejich mlád'atech a o jejich potřebách a zvyklostech. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na jarní výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Vytváření povědomí o zvířatech a jejich mlád'atech
- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání motivované jarní přírodou a jejími proměnami

- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Podporovat dětská přátelství
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou a zvířaty

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s jarem
- Činnosti zaměřené na poznávání zvířat a jejich mláďat
- Poznávací činnosti zaměřené na užitek jednotlivých zvířat a jejich užitek a produkty
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm – zvířata, jejich mláďata a jejich životní cyklus a potřeby
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Ekologicky motivované hravé aktivity
- Hry a aktivity na téma zvířata a jejich mláďata
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Naučit se krátké texty, písně s podzimní tematikou
- Zvládat číselnou řadu, barvy a tvary
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Poznat zvířata, jejich mláďata, čím se živí, jak žijí, jejich užitek a produkty
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Umět využít přírodniny k výrobě a tvoření
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře - les
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na nevhodné chování dospělých v prostředí mateřské školy
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Duben – Co potřebujeme k životu – každý z nás je osobností

- **Nejsme sami na světě / Volně žijící zvířata**
- **Kdo já vlastně jsem / Přírodní podmínky života**
- **Velikonoce – zvyky, svátky, celý rok**
- **Les / Vodní říše**

Nejsme sami na světě / Volně žijící zvířata

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem je vytvářet a rozvíjet u dětí základní pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí. Získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a k životnímu prostředí. Rozvíjet u dětí povědomí o životě na planetě Zemi, o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Osvojit si poznatky o vlivu přírodních podmínek na život lidí. Rozvíjet pozitivní vztahy k sobě i ke svému okolí a získané dojmy a prožitky vyjádřit. Chceme děti seznámit s jednoduchými poznatky o světě, přírodě a jejích proměnách, podporovat estetické vnímání, cítění a prožívání motivované jarní přírodou. Záměrem je vést děti k ochraně zvířat a rostlin a planetě Zemi. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Vytváření elementárního povědomí o širším prostředí, ve kterém dítě žije a jeho pozitivního vztahu k němu
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a s naší republikou, s lidmi a s planetou Zemí
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Rozvoj tolerance k druhému
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivované jarní přírodou
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny

Vzdělávací činnosti:

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění
- Seznamování s místem a zemí, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k ní
- Osvojení si poznatků a dovedností v péči o okolí – třídíme odpad, chráníme přírodu, rostliny a zvířata
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

- Aktivita zaměřená na získávání praktické orientace ve světě a na planetě
- Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění umožňujících mu poznat rozmanitost kultur
- Činnosti podporující poznávání jednotlivých zvířat na planetě Zemi
- Situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s jarem
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody ...
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o planetě Zemi a o různých místech na ní
- Mít povědomí jednotlivých státech, o různorodosti jazyků, o dalších národnostech
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Mít povědomí o významu životního prostředí a pomáhat o něj pečovat
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Koordinovat lokomoci a další pohyby
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře – znát zvířata v různých částech a koutech naší planety
- Vnímání, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Kdo já vlastně jsem / Přírodní podmínky života

Charakteristika integrovaného bloku:

Cílem je vytvářet u dětí životní postoje a návyky prospívající zdraví, uvědomovat si vlastní „Já“ cena vlastního života, ale zároveň se dítě učí být nesobecké, učí se pochopit, že není středem všeho a že lidé kolem něho s ním mohou jednat jinak než vlastní rodina. Záměrem je vytvářet a rozvíjet u dětí základní poznatky o přírodních podmínkách a jejich významu pro náš život. Osvojit si poznatky o vlivu přírodních podmínek na život lidí. Rozvíjet pozitivní vztahy k sobě i ke svému okolí a získané dojmy a prožitky vyjádřit. Chceme děti seznámit s jednoduchými poznatky o světě, přírodě a jejích proměnách, podporovat estetické vnímání, citění a prožívání motivované jarní přírodou. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Vytváření elementárního povědomí o širším prostředí, ve kterém dítě žije a jeho pozitivního vztahu k němu
- Pomoci dítěti chápat okolní svět, porozumět jeho dění a naučit se v něm orientovat
- Pomoci dítěti uvědomit si vlastní „Já“ a cenu svého života
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- Rozvoj schopností sebeovládání, základních kulturně společenských postojů a návyků a dovedností dítěte, schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně ...
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí a přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Rozvoj tolerance k druhému
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji a přírodními podmínkami života
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání motivované přírodními podmínkami života
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zaměřené na poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebevědomí, osobní spokojenosti)
- Aktivity na získávání relativní citové samostatnosti a sebeovládání
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění
- Seznamování s jednotlivými přírodními podmínkami a jejich důležitostí pro náš život
- Osvojení si poznatků a dovedností v péči o okolí – třídíme odpad, chráníme přírodu, rostliny a zvířata
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností – vedeme ke kladnému vztahu k vlastní osobě i k ostatním, vedeme ke kladným mezilidským vztahům
- Činnosti podporující poznávání jednotlivých odlišností v chování i vzhledu a brát ho takový jaký je
- Činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s jarem
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody ...
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o vlastním „Já“ mít pozitivní city ve vztahu k sobě, zná svou rodinu, své jméno, příjmení, adresu, bydliště, věk ...
- Všímá si souvislostí, experimentuje, poznatky využívá v praktických situacích, orientuje se v řádu i v dění v prostředí, ve kterém žije, má chuť porozumět věcem a jevům i dějům, které kolem sebe vidí
- Získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Váží si práce a úsilí druhých, zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije-uvědomuje si, že svým chováním a jednáním se na něm podílí a ovlivňuje jej
- Má povědomí o elementárních poznacích o jednotlivých přírodních podmínkách pro život a jejich důležitosti a významu
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit, rozlišuje funkční řešení od nefunkčního
- Má povědomí o významu životního prostředí a pomáhá o něj pečovat
- Vědomě využívá všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Koordinovat lokomoci a další pohyby
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o přírodních podmínkách pro život
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti

- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Velikonoce – zvyky, svátky, celý rok

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem je seznamovat děti s tradicemi a zvyky – Velikonoce. Vytvářet u dětí základní představu o pravidlech společenského soužití a o chování k ostatním lidem. Učit děti připravovat a užívat si velikonočních zvyků a slavností. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na velikonoční výzdobě mateřské školy. Seznámit děti s přípravou společenských slavností. Součástí je probouzet zájem o lidové tradice – zvyky a základní kulturně společenské postoje. Vytvářet prosociální postoje k druhému a rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj tvořivosti, pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, zvyků a tradic – velikonoční zvyky, tradice a slavnosti – Velikonoční hodování
- Poznání správné zubní hygieny

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zaměřené na seznámení se s velikonočními zvyky a tradicemi – Velikonoce

- Přirozené i zprostředkované poznávání okolí v jarním čase, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s jarem
- Recitace, přednes, dramatizace, zpěv
- Činnosti zaměřené na velikonoční zvyky a slavnosti – malování vajíček, pletení pomlázky atd.
- Aktivity zaměřené na správnou zubní hygienu
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého jarního prostředí a života v něm – chráníme okolní přírodu, pomáháme ji udržovat čistou
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity – úklid lesa a okolního prostředí
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody a jejích jarních proměn
- Hry a aktivity na jarní téma
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Základní poznatky o dodržování jarních zvyků a tradic
- Přípravy a realizace společenských zábav a slavností – slavnosti v rámci jarních zvyků a tradic – Velikonoce

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o změnách jarní přírody
- Naučit se krátké texty, písně s velikonoční tematikou
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Umíme se správně starat o ústní hygienu
- Naučit se zpaměti krátké texty, písně, taneční pásma
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – správné držení těla, koordinace pohybu, zvládnání základních pohybových dovedností přiměřených věku
- Spontánní vyprávění zážitků, volné vyjadřování fantazijních představ, dokončování příběhů
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře – vědět jak pomoci při ochraně prostředí
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Umět využít různé materiály k výrobě a k tvoření
- Znat zvyky a tradice jarních slavností – Velikonoce
- Porozumět zvykům a tradicím a umět a znát přípravy a realizaci společenských zábav a slavností – slavnosti v rámci velikonočních zvyků a tradic
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Les / Vodní říše

Charakteristika integrovaného bloku:

Přivítání dětí, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků jara. Seznamování dětí s lesem a jeho variabilitou, s vodní říší a s jejími specifiky. Seznámení dětí s druhy zvířat a s jejich mláďaty, které žijí v lese a které jsou součástí vodní říše. Vést děti k pozorování přírody, naučit se ji chránit. Povídat si o přírodě kolem nás, o tom jak lidé pomáhají zvířatům. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na jarní výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Vytváření povědomí o zvířatech v lese a ve vodní říši

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji – Les a Vodní říše
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání motivované jarní přírodou a jejími proměnami
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Podporovat dětská přátelství
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou a zvířaty

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a specifik v lese a ve vodní říši
- Činnosti zaměřené na poznávání zvířat a jejich mlád'at v lese a ve vodní říši
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm – zvířata, jejich mlád'ata a jejich život a jeho specifika – Les, Vodní říše
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů – Les, Vodní říše
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Ekologicky motivované hravé aktivity
- Hry a aktivity na téma zvířata a jejich mlád'ata – Les a Vodní říše
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Naučit se krátké texty, písně s danou tematikou
- Zvládat číselnou řadu, barvy a tvary, umět zacházet s barvou a malbou

- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Poznat zvířata, jejich mláďata, čím se živí, jak žijí v jednotlivých oblastech – Les, Vodní říše
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Umět využít přírodniny k výrobě a tvoření
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře – Les, Vodní říše
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Květen – Už je tady jaro, svět kolem nás

- **Máme se rádi, nikdo nesmí být smutný**
- **Moje maminka / Maminka má svátek**

- **Příroda kolem nás - jaro**
- **Počasí / Planeta Země a Vesmír**

Máme se rádi, nikdo nesmí být smutný

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamování dětí s ostatními kamarády a s vhodným chováním k nim. Dodržování pravidel třídy a jejich spoluvytváření. Seznamování s pravidly kolektivu a pravidla bezpečnosti a chování. Utvářet u dětí sounáležitost k rodině. Odbouráváme pocity samoty, smutku, učíme se hledat si přátele a vracet jim dobré dobrým. Děláme si navzájem radost, nikdo nesmí stát stranou. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na jarní výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou
- Vhodnou formou osvojovat dovednosti důležité k podpoře zdraví, lidském těle, zdravého životního stylu a bezpečí
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě a k získávání citové samostatnosti
- Vytvářet vztah k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije, ke kamarádům, k rodině
- Pomoci poznat a odbourat pocity samoty a smutku
- Pomoci s navazováním přátelství v kolektivu pomocí pozitivního a vstřícného chování
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, zpěv písní za doprovodu nástrojů
- Posilování přirozených poznávacích citů – radost, zvědavost ...
- Získávání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Poznávání pravidel chování ke vztahu k druhému, vnímáme a cítíme, rozvíjení vztahů k ostatním
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- Rozvoj sebeovládání a schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích - číselné řady, tvarů a barev
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací činnosti:

- Smyslové a psychomotorické hry, hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Aktivity vhodné pro posilování vazby k rodině
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Aktivity zaměřené na poznávání elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích – číselná řada, tvary, Barvy
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Poznávací činnosti zaměřené na zdravé životní návyky a postoje, základní poznatky o zdraví
- Posilování přirozených poznávacích citů a chování ve vztahu k ostatním lidem
- Poznáváme pravidla chování ve vztahu k druhému
- Činnosti a hry zaměřené na osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- Osvojování si pozitivního chování vůči ostatním

Očekávané výstupy:

- Znat zdravé životní návyky a postoje
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě v tomto prostředí – v rodině, v MŠ, mezi přáteli
- Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dítětem i s dospělým – zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat ostatním do řeči, umět požádat o pomoc, uposlechnout pokyny
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Umí pracovat a zná číselnou řadu, tvary a barvy
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Začlenit se do kolektivu, respektovat ostatní
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Naučit se rozumět druhému a mít ohled na jeho citový svět a vnímání
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy, umět se vyjádřit jakýmkoli způsobem
- Uvědomovat si vztahy mezi lidmi
- Ví jak může pomoci kamarádovi, rodině

Rizika:

- Nenapodobujeme špatné tělesné návyky
- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nejednoznačně formulovaných pravidlech chování
- Pozor na nedostatečnou pozornost k řešení sporů mezi dětmi
- Pozor na nefunkčnost pravidel ve skupině
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí

Moje maminka / Maminka má svátek

Charakteristika integrovaného bloku:

Privítání dětí, vytváření prosociálních postojů k druhému a rozvíjení kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti. Probírání důležitosti domova a rodiny. Utvářet u dětí sounáležitost k rodině k mamince. Dítě se učí vnímat pojmy širší rodiny, rodinné vztahy. Zaměřujeme se na blížící se svátek maminek a na to jak je potěšit. Vedeme ke správnému umístování obličejových prvků. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na jarní výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Naučit děti vnímat pojmy rodina, rodinné vztahy – důležitost maminky
- Seznámit děti s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě a k získávání citové samostatnosti
- Vytvářet vztah dítěte k druhým lidem, k rodině, k mamince
- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Uvědomění si vlastního těla, obličeje a správné umístování obličejových prvků
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, k rodině, k mamince
- Rozvoj úcty k životu
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si elementárních poznatků
- Rozvoj pohybových dovedností, pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina, maminka
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj tvořivosti, pozornosti, představivosti a fantazie

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích - číselné řady, tvarů a barev

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Aktivity zaměřené na poznávání elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích – číselná řada, tvary, Barvy
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- Námětové hry a konstruktivní činnosti – umístřování obličejových prvků
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Hry na téma rodiny, přátelství, maminka
- Hry na téma aktivit a chování ve vztahu k druhému, k rodině, k mamince
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Jednoduché manipulační úkony a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem – výroba dárku pro maminku
- Pracovní úkony a sebeobslužné činnosti
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, vytváření prosociálních postojů – v rodině, k mamince
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, její funkce, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat

Očekávané výstupy:

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat, popsat situaci
- Cílem je dítě naučit rozumět druhému a mít ohledy, uvědomovat si vztahy mezi lidmi – rodina, maminka
- Pochopit, že každý má ve společenství – rodině – svou roli
- Uvědomovat si svá práva ke vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí v životě tohoto prostředí – rodina
- Zvládnout pracovní dovednosti, zapojení a rozvoj všech smyslů
- Umí pracovat a zná číselnou řadu, tvary a barvy
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na úraz a drobná poranění
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Pozor na nedostatek empatie
- Ta se mohou objevit v souvislosti s rozdílným pohledem na svět rodiny, z níž dítě pochází, z rozdílných životních hodnot
- Pozor na dodržování zdravého prostředí v provozu MŠ

Příroda kolem nás – jaro

Charakteristika integrovaného bloku:

Privítání dětí, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků jara. Záměrem je naučit děti vnímat krásu přírody na jaře, jarních sportů a aktivit. Seznamovat se, se změnami počasí charakteristickými pro toto roční období, správné oblékání a možnosti jarních dobrodružství. Vedeme ke správnému oblékání dle počasí, ke správnému cvičení na cvičebních prvcích. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na jarní výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání motivované jarní přírodou
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Podporovat dětská přátelství
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – jarní období

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s jarním obdobím a i s nebezpečím spojeným se jarním obdobím
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Činnosti zaměřené na poznatky ročního období – jaro a jeho znaky – měnící se počasí, oblékání
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody ...
- Hry a aktivity na téma jaro a jarní aktivity - sporty
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru

Očekávané výstupy:

- Znat správné oblékání v určitých ročních obdobích – na jaře – znát rizika jarního období
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Umět cvičit na žíněnce, žebřinách, lavičce atd. – udržet cvičení dle vzoru
- Koordinovat lokomoci a další pohyby
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – znát druhy jarních sportovních vyžití a sportů
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Umět využívat přírodniny k výrobě

- Mít elementární povědomí o přírodních zákonitostech a jejich vlivu i o nebezpečí z tohoto období vyplývajícím – jarní období

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Počasi / Planeta Země / Vesmír

Charakteristika integrovaného bloku:

Privítání dětí, pozorování a uvědomování si různorodosti a specifik počasí. Záměrem je seznámit děti s jednoduchými poznatky o světě, přírodě, Zemi a Vesmíru. Jejich specifikách a zvláštnostech, podporovat specifické vnímání, cítění a prožívání motivované přírodou kolem nás. Seznamovat se, se změnami počasí charakteristickými pro jednotlivá roční období. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na tématické výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji, o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí, s Vesmírem
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání

- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování ...

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Činnosti zaměřené na rozvoj, poznávání jevů a vzájemných souvislostí mezi nimi – déšť, bouřka, duha, blesk, hrom, mlha atd. ...
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování různého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Činnosti zaměřené na poznatky ročních období a jejich specifika, názvy jednotlivých měsíců
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody ...
- Hry a aktivity na téma svět, vesmír
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru

Očekávané výstupy:

- Znat názvy měsíců, ročních období
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Vědět jak vzniká déšť, mlha, blesk, sníh, bouřka atd. ...
- Koordinovat lokomoci a další pohyby
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře, o světě, o Vesmíru, o planetě Zemi
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat

- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Umět využívat přírodniny k výrobě
- Mít elementární povědomí o přírodních zákonitostech a jejich vlivu na náš život

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Červen – Hurá na prázdniny - léto

- **Týden dětských radostí / Děti mají svátek**
- **Co už umíme**
- **Léto je tu / Léto a příroda kolem nás**
- **Pevnina a moře – exotické země**
- **Hurá na prázdniny**

Týden dětských radostí / Děti mají svátek

Charakteristika integrovaného bloku:

Přivítání dětí, vytváření prosociálních postojů k druhému a rozvíjení kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti. Záměrem je rozvíjet celou osobnost dítěte a hravou formou podporovat zdravé soutěžení dětí. Zaměřujeme se na blížící se svátek dětí a na to jak jej oslavit. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na tematické výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Seznámit děti s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě a k získávání citové samostatnosti
- Vytvářet vztah dítěte k druhým lidem, k rodině, k mamince
- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Uvědomění si správnosti chování
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj úcty k životu
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si elementárních poznatků
- Rozvoj pohybových dovedností, pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj tvořivosti, pozornosti, představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací činnosti:

- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- Námětové hry a konstruktivní činnosti – pozitivní soutěživost
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Hry na téma oslavy svátku dětí – míčové a pohybové
- Hry na téma aktivit a chování ve vztahu k druhým
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Jednoduché manipulační úkony a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- Pracovní úkony a sebeobslužné činnosti

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, vytváření prosociálních postojů

Očekávané výstupy:

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat, popsat situaci
- Cílem je dítě naučit rozumět druhému a mít ohledy, uvědomovat si vztahy mezi lidmi
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- Uvědomovat si svá práva ke vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Zvládnout pracovní dovednosti, zapojení a rozvoj všech smyslů
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Účastní se dětského sportovního zápolení
- Ví co je svátek dětí a umět si ho užít

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na úraz a drobná poranění
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí

Co už umíme

Charakteristika integrovaného bloku:

Přivítání dětí, opakování všeho co jsme se naučili. Zaměřujeme se zejména na estetické a praktické prožívání a učení – rozvíjení citu a vztahu ke všemu, co souvisí s výtvarným, hudebním a literárním projevem. Naší prioritou je poskytovat dětem takové prostředí, kde se cítí bezpečně a šťastně. Opakování - charakteristických znaků jednotlivých ročních období, číselné řady, tvarů, barev, procvičování grafomotoriky, opakování důležitých informací o přírodě, světě planetě Zemi, Vesmíru, ekologie, ochrany přírody, zvířat a jejich mláďat, rostlin, počasí atd... Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na tematické výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivované všemi ročními obdobími, počasím atd.
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – jednotlivá roční období
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s jednotlivými ročními obdobími
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Činnosti zaměřené na poznatky ročních období - měnící se počasí
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody ...
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky – knihy atd.
- Osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – písmena, čísla, značky a symboly
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikaci

- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Koordinovat lokomoci a další pohyby
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře, světě, planetě Zemi, Vesmíru atd...
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí a o jeho ochraně
- Umět využívat přírodniny k výrobě
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti a umět je prakticky využívat
- Mít elementární povědomí o přírodních zákonitostech a jejich vlivu i o nebezpečí z tohoto období vyplývajícím – jednotlivá roční období, měsíce
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu
- Poznat některá písmena a číslice, barvy, tvary atd...

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Léto je tu / Léto a příroda kolem nás

Charakteristika integrovaného bloku:

Privítání dětí, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků léta. Záměrem je naučit děti vnímat krásu přírody v létě, letních sportů a aktivit. Seznamovat se, se změnami počasí charakteristickými pro toto roční období, správné oblékání a možnosti letních dobrodružství. Upozorňujeme na nebezpečí v letním období. Vedeme ke správnému oblékání dle počasí, ke správnému cvičení na cvičebních prvcích. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na tematické výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání motivované letní přírodou
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Podporovat dětská přátelství
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – letní období – jeho specifika a nebezpečí
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících s letním obdobím a i s nebezpečím spojeným s letním obdobím
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Činnosti zaměřené na poznatky ročního období – léto a jeho znaky – měnící se počasí, oblékání
- Posilování přirozených poznávacích citů

- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody ...
- Hry a aktivity na téma léto a letní aktivity - sporty
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Opakujeme pohyby v souladu s hudbou a rytmem
- Činnosti zaměřené na správné třídění a zařazování – barvy, tvary

Očekávané výstupy:

- Znat správné oblékání v určitých ročních obdobích – v létě – znát rizika letního období
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Koordinovat lokomoci a další pohyby
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – znát druhy letních sportovních vyžití a sportů
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Umět využívat přírodniny k výrobě
- Mít elementární povědomí o přírodních zákonitostech a jejich vlivu i o nebezpečí z tohoto období vyplývajícím – letní období
- Zvládá změny pohybu dle hudby
- Umí správně třídít a zařazovat – barvy, tvary

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují

- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Pevnina a moře – exotické země

Charakteristika integrovaného bloku:

Privítání dětí, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků a specifik letní přírody. Seznamování dětí s jednotlivými zeměmi na světě a s různými národnostmi, kde a jak žijí, s globusem a mapou. Seznámení dětí s mořem a s jeho specifiky a obyvateli. Umožnit dětem seberealizaci při různých činnostech. Podílet se na tematické výzdobě mateřské školy.

Vzdělávací cíle:

- Vytváření povědomí o jednotlivých exotických zemích na světě, o moři a jeho obyvatelích
- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji – pevnina, moře, exotické země
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání motivované letní přírodou a jejími proměnami
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Podporovat dětská přátelství
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
- Vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a specifik pevniny a moře, jednotlivých zemí, exotické země, jednotlivé národnosti

- Činnosti zaměřené na poznávání zvířat a jejich mláďat v moři
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm – zvířata, jejich mláďata a jejich život a jeho specifika – exotické země, moře
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů – pevnina, moře, exotické země
- Hry a činnosti zaměřené na chápání pojmů a osvojování poznatků – práce s globusem, s mapou
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Ekologicky motivované hravé aktivity
- Hry a aktivity na téma zvířata a jejich mláďata – moře, exotické země
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Naučit se krátké texty, písně s letní tematikou
- Zvládat práci s globusem a s mapou, vědět jak se v ní orientovat a jak s ní pracovat, znát její význam
- Chápat prostorové pojmy, umět se orientovat v prostoru
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Poznat zvířata, jejich mláďata, čím se živí, jak žijí v jednotlivých oblastech – pevnina, moře, exotické země
- Při rozhovorech a diskusích respektovat druhého, umět vyslechnout ostatní kamarády
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Umět využít přírodniny k výrobě a tvoření
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře – Pevnina, moře, exotické země, jednotlivé národnosti

- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Mít povědomí o významu životního prostředí a o jeho ochraně

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

Hurá na prázdniny

Charakteristika integrovaného bloku:

Přivítání dětí, pozorování a uvědomování si charakteristických znaků léta. Záměrem je naučit děti vnímat krásu přírody v létě, letních sportů a aktivit. Seznamovat se, se změnami počasí charakteristickými pro toto roční období, správné oblékání a možnosti letních dobrodružství. Rozvíjet celou osobnost dítěte a umožnit mu vytvářet si reálný obraz světa. Upozorňovat na nebezpečí v letním období.

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj praktických dovedností
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho proměnách, rozmanitosti a vývoji
- Rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivované letní přírodou
- Rozvoj řečových schopností a receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování) jazykové dovednosti
- Podporovat dětská přátelství

- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti a smyslového vnímání
- Rozvíjet u dětí prosociální chování, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho proměny
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – letní období a nebezpečí s ním spojené
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací činnosti:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě souvisejících se letním obdobím a i s nebezpečím spojeným s letním obdobím
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s ostatními
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Jednoduché manipulační úkony – s náčiním, materiálem, pomůckami ...
- Konstruktivní a grafické činnosti, společenské hry
- Činnosti zaměřené na poznatky ročního období – léto a jeho znaky – měnící se počasí
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Výlety do okolí, tvůrčí aktivity
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody ...
- Hry a aktivity na téma léto a letní aktivity
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – faunu i flóru
- Seznamujeme děti s letními sporty

Očekávané výstupy:

- Vědomě využívat všech smyslů
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- Koordinovat lokomoci a další pohyby
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Umět využívat spontánnost ve hře
- Vyjadřovat svou představivost spontánní hrou a volnou hrou s materiálem a předměty
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Umět spolupracovat s ostatními
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí – fauně i flóře
- Vnímát, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, porozumět, že se kolem vše vyvíjí, pohybuje a proměňuje a těmto změnám se přizpůsobovat
- Porozumět že změny jsou přirozené a samozřejmé

- Mít povědomí o významu životního prostředí
- Umět využívat přírodniny k výrobě
- Mít elementární povědomí o přírodních zákonitostech a jejich vlivu i o nebezpečí z tohoto období vyplývajícím – letní období
- Zná letní sporty a jak dodržet bezpečnost při jejich provozování

Rizika:

- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- Pozor na dostatečné příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte
- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Pozor na nepřiměřené informace a odpovědi na otázky dětí
- Neomazovat spontánní pohybové aktivity dítěte
- Pozor na nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- Nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

T é m a, které nás provází po celý školní rok:

Barevné dny

Dítě se učí vnímat barvy všemi smysly. Každý první den docházky v měsíci do mateřské školy, je vybrána jedna z barev.

Cíl:

- Seznámit děti s možnostmi využití barev v běžném životě.
- Naučit děti vnímat barvy všemi smysly.

Kompetence:

- Má přehled o možnostech využití barev.
- Umí vnímat barvy všemi smysly.

Obsah

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

8. Cíle a oblasti školního vzdělávacího programu

Vzdělávací oblasti ŠVP

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

A je stavěn tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje
- pomohl rozvíjet jazykové dovednosti a schopnosti dětí

Jednotlivá témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Jsou dostatečně široká, vycházejí z přirozeného života kolem nás.

Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností pro děti, tyto návrhy si učitelky dále rozpracovávají a konkretizují do svých třídních vzdělávacích programů.

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost

Hlavní zásady pro naši práci s dětmi je komplexní rozvoj každého jednotlivého dítěte:

- prioritou je pro nás vždy zájem a spokojenost dítěte
- hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti
- respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
- uplatňujeme individuální přístup k dítěti
- aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené – různorodost činností
- důsledně provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky zaznamenáváme
- spolupracujeme s rodiči dětí

Dostatek kvalitních podnětů pro stimulaci duševního a fyzického rozvoje - to je komplexní rozvoj každého jednotlivého dítěte:

- sportovní vyžití – sportujte s dětmi, naučte je nové hry,
- tvořivé činnosti – umožněte dětem tvořit při rukodělných pracích, při malování, výrobě keramiky, apod...
- hudba – podporujte u dětí hru na hudební nástroje (v předškolním věku jsou spíše vhodné dechové nástroje - např. flétna).
- příroda – poznávejte ji a objevujte společně její tajemství.
- moderní technologie a zařízení (v rozumné míře)
- cvičte nenásilně schopnost dítěte přijmout nějaký úkol, pracovat na něm a dokončit jej.
- knížky - čtěte dětem, rozvíjíte tím jejich slovní zásobu a schopnost vyjadřovat myšlenky.
- poskytněte dětem možnost hrát divadlo.
- zajistěte dětem dostatek kvalitního odpočinku - pro dětský organismus platí, že si nejlépe odpočine přechodem od jedné činnosti k jiné. Ta však pro něj musí být dostatečně radostná a zajímavá.
- nevynechejte žádnou příležitost pro poznání zajímavých lidí a poznání společenských vztahů.
- užíjte si s dětmi dobrodružství, legraci i zábavu

9. Legislativa předškolního vzdělávání

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání, 3. aktualizované vydání k 1. 4. 2007

Vyhláška MŠMT ČR č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, § 1- § 10

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, § 1 - § 9, ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb., § 3

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

Vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, § 1 - § 5, přílohy 1,2

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním růstu pedagogických pracovníků

Vyhláška č. 223/2005 Sb., o školním stravování, § 1 - § 7, přílohy 1,2

Zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících předpisů, zákona 552/1991 Sb., o státní kontrole ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanoveném počtu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, § 1 - § 6, přílohy

10. Evaluace, hodnocení a výstupy

Správně a objektivně posoudit práci školy, ve které jsme sami zaměstnáni, a kde působíme je těžké. Pohled zevnitř se od pohledu zvenčí liší. Autoevaluace je důležitá pro posouzení práce školy jako takové a přináší možnosti vylepšení.

1/ Koncepční záměry školy jsou vyhodnocovány každoročně ve výroční zprávě o činnosti, pokud některé úkoly a záměry nebyly splněny, jsou buď přesunuty, nebo vyhodnoceny, pozměněny tak, aby jejich realizace byla možná, nebo jsou vyhodnoceny jako nereálné.

2/ Cíle školního vzdělávacího programu a jejich plnění a naplňování, jsou též vyhodnocovány a je možno je přesouvat, měnit, nebo zcela vyřadit, pokud se ukáží jako nereálné.

Ke zjištění údajů škola používá jmenované metody:

Hospitační činnost vedení školy.

Zde je také zjišťováno, do jaké míry jsou plněny týdenní plány práce, které jsou v přímém souladu s ročními plány. Je prováděna kontrola dokumentace školy.

Kontrolu provozu školy.

Při této kontrole je jednou ze sledovaných oblastí bezpečnost a dodržování hygieny. Tato kontrola se zpracovává formou čtvrtletních kontrol.

Rozhovory s pedagogy a provozními zaměstnanci.

Besedy a rozhovory s rodiči.

Škola se řídí instrukcemi a radami zřizovatele a poradenských zařízení/ PPP, SPC /

Škola se řídí radami a instrukcemi hospodářské jednotky školy.

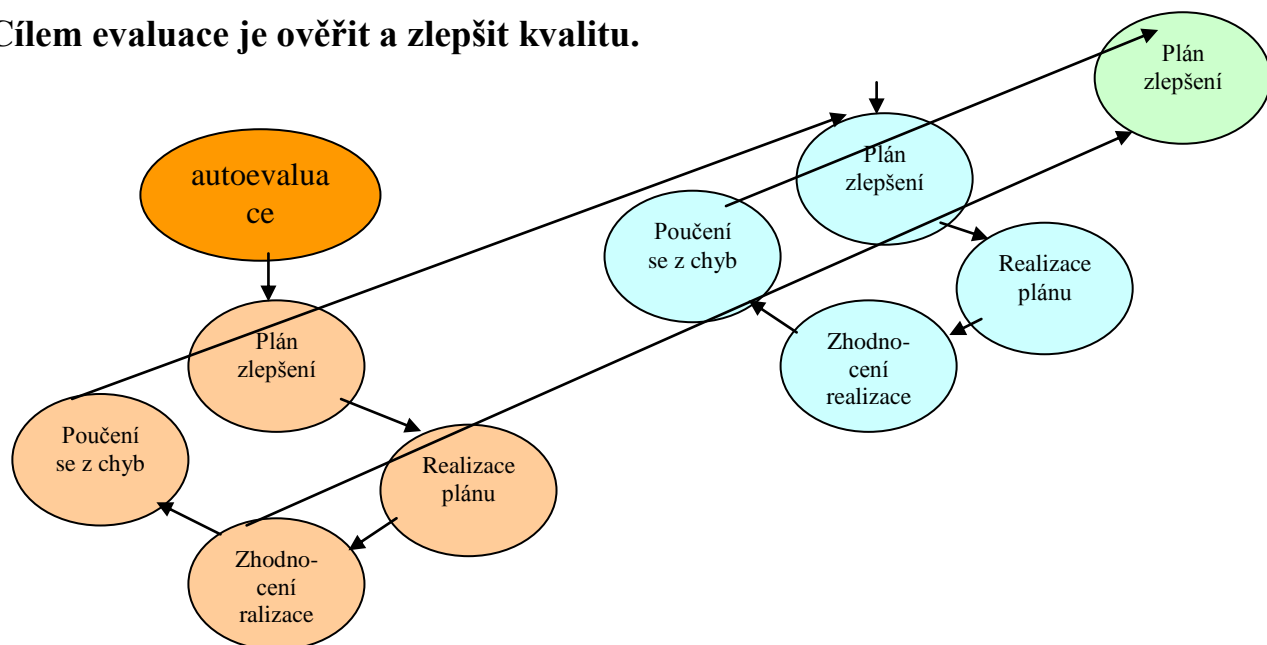
Doporučeními a závěry České školní inspekce.

Proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích. Poznatky takto získané poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a škola je cíleně využívá k zlepšování kvality obecně, zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek. Nejedná se o náhodné hodnocení jevů, ale o proces, který je realizován systematicky, podle tohoto plánu.

Týká se i evaluace na úrovni třídy. Provádějí ji pedagogické pracovnice směrem k dítěti. V důsledku individualizace vzdělávání je důležité sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť.

Evaluace a Autoevaluace

Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu.



Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky.

- **CO** budeme evaluovat ?
- **KDO** se bude podílet na evaluaci ?
- **JAK**, jakými způsoby a metodami budeme evaluovat, s jakými výstupy ?
- **KDY** budeme evaluovat, v jakých časových intervalech ?
- **CO** bude obsahem autoevaluace ?

1) Evaluace Třídních vzdělávacích programů

KDO – celý pedagogický sbor

JAK - podle těchto kritérií :

Průběh vzdělávání - naplňování cílů TVP, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání : tj. zpracování a realizace integrovaných bloků

Výsledky vzdělávání

Na konci školního roku každá třída analyzuje svou práci podle zadaných kritérií a cílů jednotlivých Třídních vzdělávacích programů. Připraví závěry a opatření na další školní rok.

KDY –na konci školního roku – případná korekce TVP na další rok

2) Evaluace měsíčních vzdělávacích programů

KDO – pedagogičtí pracovníci

JAK – hodnocení naplňování cílů měsíčního vzdělávacího programu

KDY – na konci každého měsíce

3) Evaluace průběhu vzdělávání – úroveň pedagogické práce, naplňování cílů TVP

KDO - třídní učitelky, ředitelka

JAK - pozorování, hospitace, třídní dokumentace, záznamový arch pro hospitaci

KDY – průběžně celý rok, rozbor po hospitaci

4) Evaluace vzdělávacích podmínek – práce pedagogů

KDO – pedagogický kolektiv

JAK – sebereflexe vlastní práce pedagoga, dotazník

KDY - na konci školního roku – určení kvality a stanovení strategie na další školní rok.
Zajištění zpětné vazby na zjištěné výsledky

5) Evaluace vzdělávacích výsledků dětí

KDO – třídní učitelky

JAK – pedagogické hodnocení dětí, využití Metodiky

KDY – 2x ročně

CÍL – hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí

NÁSTROJE – konzultace učitelek, konzultace s rodiči, s odborníky, diagnostika dětských prací, cílené pozorování, záznamy do archů dle stanovených kritérií, vedení portfolia prací dětí.

11. Prevence sociálně patologických jevů

Sociálně patologické jevy ohrožují dnešní společnost a dnešní mladou generaci. Chceme-li být v prevenci úspěšní, musíme prevenci zařazovat již do předškolního vzdělávání. Každý měsíc zařazuje škola jednu oblast problematiky těchto negativních jevů. V krátkých diskusních vstupech s dětmi, formou výtvarné výchovy a dalšími nenásilnými formami, vstěpujeme dětem základní poznání o škodlivosti některých zlovyků ve společnosti, které nevedou ke zdravému životnímu stylu. Témata a jejich časové rozvržení:

září:	Co je zdraví a hygiena
říjen:	Šprávná výživa
listopad:	Školka bez šikany
prosinec:	Všude dobře, doma nejlépe/ rodinné vztahy
leden:	Doprava
únor:	Co nám škodí/ alkohol, drogy, kouření...
březen:	Místo kde žijeme
duben:	Kdo já vlastně jsem

květen: Komu svěřím trápení
červen: Prázdninová nebezpečí

12. Bezpečnost a bezpečnostní opatření

Bezpečnost v mateřské škole vychází ze základního dokumentu, ze školského zákona, § 29, který hovoří o základních fyziologických potřebách dětí a podmínkách, které je nutné vytvořit pro jejich zdravý vývoj a předcházení sociálně patologickým jevům.

Bezpečnost je škola povinná zajistit při všech svých aktivitách. Škola je povinná vést evidenci úrazů a informovat děti a rodiče o možných rizicích.

- 1/ Dozor nad dítětem je pedagogickým pracovníkem vykonávám po celou dobu pobytu ve škole.
- 2/ Bezpečnost pobytu mimo školu na školních akcích zajišťuje pedagogický pracovník maximálně nad 20 dětmi, ve třídě se zdravotním postižením pak nad 12 dětmi.
- 3/ Při náročných aktivitách, sportovních, škol v přírodě, určí ředitel školy míru posílení Dozoru.
- 4/ Pedagogický pracovník dbá, aby děti nepřišly do styku s nebezpečnými předměty.
- 5/ Při cvičení, chůzi po schodech, je dětem poskytována vždy podpurná pomoc.
- 6/ Při vycházkách, nebo přesunech venku používá pedagogický pracovník vždy terčíku, děti chodí po dvojicích.
- 7/ Na školní zahradě nesmí děti bez dozoru a pomoci používat herních prvků.
- 8/ I drobné poranění je zapsáno, evidováno a ošetřeno.
- 9/ Je dbáno na správné používání pomůcek, hraček, herních prvků dle věku dětí
- 10/ Vzdělávání probíhá v přízemí mateřské školy
- 11/ Hračky a ostatní pomůcky jsou umístěny v mateřské škole tak, aby byla dodržována bezpečnost dvouletých dětí.

13. Kritéria připravenosti předškoláků na školu

1/ Fyzická a tělesná zdatnost v předškolním věku prezentuje zvládnutí pohybů a koordinaci pohybů, dítě by se mělo samostatně obléci, zapnout knoflíky, uvázat tkaničky. Musí ovládat samostatně jíst a obsluhovat se. Z jemné motoriky by mělo ovládat správné držení ruky při psaní a kreslení, tedy úchopu ruky. Vystřihuje jednotlivé jednoduché tvary a je schopno je barevně vyjádřit.

2/ Rozumová zralost je reprezentována schopností udržet pozornost nad jednou činností alespoň 15 minut. Dokázat navázat kontakt s vrstevníky, učitelkou, jinou dospělou osobou. Vnímat jejich vyjádření a rozumět mu. Zvládnutí jednoduché básničky a písničky. Znat své jméno a adresu, základní údaje o rodině. Dokázat opakovat jednoduchý vzkaz nebo pokyn. Znat základní údaje o času, den, týden, roční období.

3/ Matematická představivost a logika znamená rozlišit prvky podle velikosti, výška, šířka, délka. Orientace v prostu, pojem vedle, pod, nad, za. Rozlišovat základní geometrické tvary. Rozlišit pojmy více a méně. Zvládnout číselnou řadu 1-10.

4/ Schopnosti zrakové a paměťové. Schopnost zrakové analýzy, sluchová analýza.

5/ Výslovnost, jazyk. Hovoří bez šišlání, zřetelně artikuluje, přirozeně tempuje řeč. Správně se gramaticky vyjadřuje. Používá rozvinutých vět. Správně vyslovuje všechny hlásky.

6/ Citová vyzrálost se projevuje zvládnutím emocí. Impulsivní reakce jsou minimální. Je schopno se sebekontrolovat.

7/ Sociální zralost se projevuje schopností podřídit se zájmům skupiny, autoritě učitele, přijmutí sociálně slabého či zdravotně postiženého jednotlivce.

Děti s odloženou školní docházkou je třeba vést v prohloubené již výše uvedené oblasti a dále stavět na jejich již dosažených znalostech a dovednostech. Řídit se doporučením PPP, dětských psychologů a pediatrů. Důležité je postavit pro ně samostatný program a počítat s jejich věkem, znalostí a dovedností rozšiřovat a doplňovat, zbytečně se nevracet zpět. Věnovat předškolákům s odloženou docházkou individuální blok. Spolupracovat více s rodiči, informovat je o pokrocích dítěte i o nedostacích. Zaměřit se individuálně na tyto nedostatky.

14. Celoroční plán akcí

Září

Rodiče budou seznámeni s prostředím školy, se školním vzdělávacím programem, se školním řádem a s celoročním plánem akcí a kroužků.

Loučení s létem, vzpomínání na prázdniny.

Říjen

„Pouštíme draka.“ V tomto měsíci budeme sbírat barevné listy a jiné přírodniny, které budou použity na výzdobu školy.

Listopad

Děti začínají s krmením ptáčků. Příprava na listopadový karneval s názvem:

„Strašidel se nebojíme, sami si je vyrobíme.“

Prosinec

„Mikuláš nás jistě navštíví.“ Příprava dárků na vánoční svátky a vánoční výzdoba školy.

„Vánoční besídka.“ Společná akce s rodiči.

Leden

„Co nám zima přinesla.“ Sáňkujeme, užíváme sněhu.

Připravujeme se na příchod nových dětí a zápisu na naší škole.

Divadelní představení, jiná kulturní akce, nebo exkurze.

„Kalendář přírody, roční období.“ Upozornění na začátek Nového roku.

Únor

„Jak to chodí ve škole, nevíme to a tak se tam podíváme.“ Návštěva předškoláků v ZŠ.
„Masopust – rej masek.“

Březen

Jarní toulky přírodou a obcí.

Divadelní představení, jiná kulturní akce, nebo exkurze.

Duben

„Jarní výstava na naší škole.“ Výtvarné práce dětí.

Jarní vycházky do přírody.

„Velikonoce jsou tady.“ Výzdoba školy, svátky jara.

Květen

„Sport je naše priorita.“ Sportovní aktivity na hřišti.

„Škola v přírodě.“

Červen

Předškolní děti se loučí. Tablo předškoláků.

Závěrečná akademie.

„Den dětí.“ Besídka – zahradní párty.

V Třebízi dne 1. 1. 2017

Dokument je platný od 1. 1. 2017

.....
Mgr. Terezie Rulišková
Ředitelka Mateřské školy Třebíz